

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:Тасөткел ауылының негізгі орта мектебі КММ

Мектепалды даярлық 0 сынып

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 1-5 қыркүйек 2025-2026 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру                                                                                              | Ата-аналармен әңгіме: Балаларды сабаққа уақытысында әкелу, сабақтан қалдырмауды ескерту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келуді ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ата –аналармен әңгіме: Балаларға үлкенді құрметтеп айналасына мейрімді болуға баулу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Шаттық шеңбері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Менің топтағы достарым» достарының суретін салу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Мен спортшымын». Фотосуретте бейнеленген Суреттерді атау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Әңгімелесу. Спортпен үшін керек? әңгімелеп беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сурет салу. «Футболшы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Таңертенгі жаттығу Таңғы жаттығу кешені №1                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Жылулық сәті: Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам,уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім -дейді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Жылулық сәті: Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жылулық сәті: Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жылулық сәті: Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достарымыз енді біз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жылулық сәті: Достар бері келіндер, Қолдарыңды беріндер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                     | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                   | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Қағаз бетінде бағдарлау<br><b>Мақсаты:</b> -қағаз бетінде бағдарлауға (жоғарыда, төменде, оң жағында, сол жағында) қалыптастыру; қағаз бетінде бағдарлау (жоғары, төмен, ортасы, оң жақ, сол жақ) дағдыларын дамыту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Санай алу, кері санау<br><b>Құндылықтар:</b> Үйде, топта қарапайым істерді орындауда көмектесу.<br><b>Біртұтас тәрбие:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br><b>Қауіпсіздігі:</b> Балаларды жолда, қоғамдық көлікте өте | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы.</b> Менің досым.<br><b>Мақсаты-</b> суретке қарап әңгіме құрауды үйрету, баланың, сөздік қорын байыту; -бала бойындағы досына деген сенімділігін дамыту; -достыққа деген адалдыққа, сенімділікке тәрбиелеу.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> досқа адал болу,сыйлау<br><b>Құндылықтар:</b> Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау.<br><b>Біртұтас тәрбие:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br><b>Қауіпсіздігі:</b> Балаларды жолда, қоғамдық көлікте өте мұқият болуға үйретеміз. Балаларға құтқару қызметіне қоңырау шалуға үйрету. Өрт | <b>Шығармашылық іс-әрекет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Ағаш бұтақтары. (Түрлі түсті қарындаштар)<br><b>Мақсаты:</b> -ағаш түрлері, терек бұталарының салыну тәсілдері туралы білім беру; -балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; - жұмысты ұқыпты, таза жасауға тәрбиелеу. -елестету және заттарға қарап пішіндерді бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру. - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған шындықтың эстетикалық жағына қызығушылықтарын дамыту; - көркем шығармаларды қабылдау қабілетін қалыптастыру, эмоционалды көзқарасты ояту. | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру<br><b>Мақсаты:</b> дара заттарды бөлуді үйрету; бір заттан тұратын жиын туралы ұғым қалыптастыру; -«біреу» және «бірнеше» («көп») терминдерін енгізу; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.<br><b>Құндылықтар:</b> Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау.<br><b>Біртұтас тәрбие:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br><b>Қауіпсіздігі:</b> Балаларды жолда, қоғамдық көлікте өте мұқият болуға үйретеміз. Балаларға құтқару қызметіне қоңырау шалуға үйрету. Өрт | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Сөз»<br><b>Мақсаты:</b> -балалардың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру.Есту қабілеттерін жетілдіру; -танып білуге деген қызығушылығын арттыру.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> ауызша сөйлемдерді саптай білу,жазбашада қаламсапты ұстай білу<br><b>Құндылықтар:</b> Үйде, топта қарапайым істерді орындауда көмектесу.<br><b>Біртұтас тәрбие:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br><b>Қауіпсіздігі:</b> Балаларды жолда, қоғамдық көлікте өте мұқият болуға үйретеміз. Балаларға құтқару қызметіне қоңырау шалуға үйрету. Өрт сөндіру-101, полиция-102, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мұқият болуға үйретеміз. Балаларға құтқару қызметіне қоңырау шалуға үйрету. Өрт сөндіру-101, полиция-102, жедел жәрдем-103. Авариялық газ-104</p> <p><b>Апта дәйексөзі:</b> Білім- баға жетпес байлық, іздегенге таптырмас қазына.</p> <p><b>Сөздік ойын:</b><br/>1-тапсырма.Суретке қара. Үй ішінде ұлды немесе қызды көрсет.</p> <p>2-тапсырма. Ит қай жерде отырғанын айт. Үйшіктің алдында отырған иттің жанына доптың суретін сал.</p> <p>3-тапсырма. Шар маймылдың қай жағында орналасқан? Шегіртке ше? Күн мен алманың орналасқан жерін ата. Маймыл қайда тұр?</p> <p>4-тапсырма. Жеке жұмыс. Мына сызықтар қай бағытты бағдарлап тұрғанын айтып бер.</p> | <p>сөндіру-101, полиция-102, жедел жәрдем-103. Авариялық газ-104</p> <p><b>Апта дәйексөзі:</b> Білім- баға жетпес байлық, іздегенге таптырмас қазына.</p> <p><b>«Кім көп біледі?» ойынын ойнату.</b> Ойлаған сөздеріңді буынға бөлейік. – Әр буында бір дауысты дыбыс болады. Дауысты дыбыстарды қызыл түспен, ал дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз (балаларға көрсету).</p> <p>1-тапсырма. Досыңа не сыйлар едің? Сызып көрсет.</p> <p>2-тапсырма. Жеке тапсырма. Өзіңнің досың жайлы әңгімеле.</p> <p>3-тапсырма. Досыңмен болған ең қызық оқиғаны әңгімелеп бер.</p> | <p>Құндылықтар: Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау. Біртұтас тәрбие: Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы Қауіпсіздігі: Балаларды жолда, қоғамдық көлікте өте мұқият болуға үйретеміз. Балаларға құтқару қызметіне қоңырау шалуға үйрету. Өрт сөндіру-101, полиция-102, жедел жәрдем-103. Авариялық газ-104</p> <p>Апта дәйексөзі: Білім- баға жетпес байлық, іздегенге таптырмас қазына.</p> <p>1-тапсырма. Таратып берген қағазға ағаштың бұтақтарының суретін салады.</p> <p>2-тапсырма. Жұмыс бастар алдында балаларға қауіпсіздік ережелерімен таныстырады.</p> <p>3-тапсырма. Салған бұтақтарды қалаған жыл мезгіліне сәйкестендіріп бояйды.</p> | <p>сөндіру-101, полиция-102, жедел жәрдем-103. Авариялық газ-104</p> <p><b>Апта дәйексөзі:</b> Білім- баға жетпес байлық, іздегенге таптырмас қазына.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>Тапсырма.</b> Суретте қандай заттар бейнеленгенін ата. Осы заттарды сатып алуға болатын дүкенмен сызып қос.</p> <p><b>Тапсырма.</b> Карточкаларда қандай түсті заттардың бейнеленгенін ата. Оларды сондай түстегі шаршымен сызып қос. Әртүрлі түсте заттар қанша? Сана</p> <p>1-тапсырма. Жемістерді қызыл, көгөністерді жасыл, тәттілерді көк қарандашпен сызып қос. Алдымен барлық қызыл, содан соң барлық жасыл заттарды ата.</p> <p>2-тапсырма. Суретте не бейнеленгенін ата. Әр түрінен ең үлкен жемісті боя.</p> <p>3-тапсырма. Жеке жұмыс. Көп алманы сол жақтағы себетке, ал бір үлкен алманы оң жақтағы себетке жапсыр.</p> | <p>жедел жәрдем-103. Авариялық газ-104</p> <p><b>Апта дәйексөзі:</b> Білім- баға жетпес байлық, іздегенге таптырмас қазына.</p> <p>1-тапсырма.Суретке қара. Балалар не істеп жатыр? Ойыншықтарды ата.</p> <p>2-тапсырма. Суреттегі заттың аты ұзақ болса-ұзын тапаға, ал қысқа болса, қысқа таспаға қос.</p> <p>3-тапсырма. Тыңда, орында. Алақанның біреуін Кері қарай бұрайық. Алақаның демалсын, Қол үстінен ұрайық.</p> <p>4-тапсырма. Үзік сызықтарды бастыр.</p> <p>5-тапсырма. Үзік сызықтарды бастыр.</p> |
| <p><b>Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар</b><br/><b>«Лақтыр да,қағып ал»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Суретті тіл ұстарту: Ша</b><br/><b>ша – ша</b><br/>Айшаның шанасы <b>тама (ша)</b> Са – са – са<br/>Қасқыр соқты <b>Мұ (са)</b> Ол –</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Ойын: «Лақтыр да,қағып ал»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**ол – ол**  
Ағашта лимон **м(ол)** **Ра –**  
**ра – ра**  
Дүкеннен нан алды **Са (ра)** **Із – із – із**  
Тамаққа қосты **сәб(із)** **Жу – жу – жу** Ыдысты тазалап **(жу)**  
тәрбиелеу



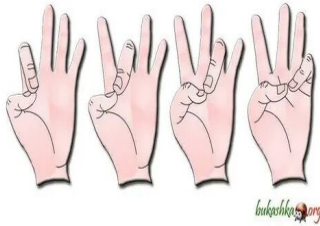
**Ойынның шарты:** Балалар алаңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады.Тәрбиешінің «баста»,- деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады.Әр бала неше рет лақтырып қағып ала алады,соны санайды.

| 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Дыбыс<br/> <b>Мақсаты:</b> -сөз және дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру; жазу кезінде арқаны және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету;<br/> -ойлау қабілеттерін дамыту. Қағылезділікке, бастаған істі аяқтай білуге баулу;<br/> - шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>балалар есімдерін қысылмай айта білу,еске сақтай білу<br/> <b>Құндылықтар:</b> Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау.<br/> <b>Біртұтас тәрбие:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br/> <b>Қауіпсіздігі:</b> Балаларды жолда, қоғамдық көлікте өте мұқият болуға үйретеміз. Балаларға құтқару қызметіне қоңырау шалуға үйрету. Өрт сөндіру-101, полиция-102, жедел жәрдем-103. Авариялық газ-104<br/> <b>Апта дәйексөзі:</b> Білім- баға жетпес байлық, іздегенге таптырмас қазына.</p> <p>1-тапсырма.<br/> Үстелде отырып, қалам ұстауды үйрен. Сымбатты мүсін тек әдемілік үшін ғана емес, денсаулыққа да пайдалы.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> 2-тапсырма Суретке қара. Сен қандай дыбыстарды ести</p>  <p><b>3-тапсырма</b><br/> Балалардың дыбысын қайталап айт.<br/> Ау-у<br/> Ә-ә-ә</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Біреу-көп»<br/> <b>Мақсаты:</b> -«біреу» және «көп» («бірнеше») терминдерін енгізу;<br/> -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту<br/> <b>күтілетін нәтиже:</b>бір зат пен көп затты ажырата білу,мысалдар келтіру<br/> <b>Құндылықтар:</b> Өзіне өзі қызмет көрсету.<br/> <b>Біртұтас тәрбие:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br/> <b>Қауіпсіздігі:</b> Балаларды жолда, қоғамдық көлікте өте мұқият болуға үйретеміз. Балаларға құтқару қызметіне қоңырау шалуға үйрету. Өрт сөндіру-101, полиция-102, жедел жәрдем-103. Авариялық газ-104<br/> <b>Апта дәйексөзі:</b> Білім- баға жетпес байлық, іздегенге таптырмас қазына.</p> <p>1-тапсырма. 1. Суретте не бейнеленгенін ата. Дукенде неше ойыншық, бар? Қандай ойыншықтар туралы «біреу» деп айтуға болады? Қандай ойыншықтар бірнешеу?</p> <p>Қосымша тапсырма. Түстері әртүрлі, бірақ, бірдей ойыншықтар бар ма? Ата.</p> <p>2-тапсырма. Бір- бірден тұрған ойыншықты қоршап сыз.</p> <p>3-тапсырма. Жеке жұмыс. Бастырып сыз. Бір сыйлықты лентаның түсіндей етіп боя. Боялмаған канша сыйлы калды?</p> <p>Қосымша тапсырма. Мен ұнататын жемістер мен көгеністердің суреттері</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Білімнің – бұлағың. (өлеңмен танысу)<br/> Ақылбек Шаяхметов<br/> <b>Мақсаты:</b>-өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету;<br/> -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлеп оқу, мазмұнымен таныстыру;<br/> -әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсініктерін дамыту;<br/> -балабақша және мектеп қызметкерлерінің еңбегін бағалауға тәрбиелеу.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> білімді ұғыну, білу. алғашқы күздің бірінші күні білім күні екенін атап өту, күздің тіршілігімен танысу<br/> <b>Құндылықтар:</b> Өзіне өзі қызмет көрсету.<br/> <b>Біртұтас тәрбие:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br/> <b>Қауіпсіздігі:</b> Балаларды жолда, қоғамдық көлікте өте мұқият болуға үйретеміз. Балаларға құтқару қызметіне қоңырау шалуға үйрету. Өрт сөндіру-101, полиция-102, жедел жәрдем-103. Авариялық газ-104<br/> <b>Апта дәйексөзі:</b> Білім- баға жетпес байлық, іздегенге таптырмас қазына.</p> <p><b>«Кім көп біледі?» ойынын ойнату.</b> Ойлаған сөздеріңді буынға бөлейік. – Әр буында бір дауысты дыбыс болады. Дауысты дыбыстарды қызыл түспен, ал дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз (балаларға көрсету).</p> <p>1-тапсырма. Досыңа не сыйлар едің? Сызып көрсет.</p>   | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы.</b> Менің досым.<br/> <b>Мақсаты:</b>-суретке қарап әңгіме құрауды үйрету, баланың, сөздік қорын байыту;<br/> -бала бойындағы досына деген сенімділігін дамыту;<br/> -достыққа деген адалдыққа, сенімділікке тәрбиелеу.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> досқа адал болу,сыйлау<br/> <b>Құндылықтар:</b> Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау.<br/> <b>Біртұтас тәрбие:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br/> <b>Қауіпсіздігі:</b> Балаларды жолда, қоғамдық көлікте өте мұқият болуға үйретеміз. Балаларға құтқару қызметіне қоңырау шалуға үйрету. Өрт сөндіру-101, полиция-102, жедел жәрдем-103. Авариялық газ-104<br/> <b>Апта дәйексөзі:</b> Білім- баға жетпес байлық, іздегенге таптырмас қазына.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы.</b> Білімнің – бұлағың. (өлеңмен танысу)<br/> Ақылбек Шаяхметов<br/> <b>Мақсаты:</b>- өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету;<br/> -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлеп оқу, мазмұнымен таныстыру;<br/> -әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсініктерін дамыту;<br/> -балабақша және мектеп қызметкерлерінің еңбегін бағалауға тәрбиелеу.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> алғашқы күздің бірінші күні білім күні екенін атап өту, күздің тіршілігімен танысу<br/> <b>Құндылықтар:</b> Үйде, топта қарапайым істерді орындауда көмектесу.<br/> <b>Біртұтас тәрбие:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br/> <b>Қауіпсіздігі:</b> Балаларды жолда, қоғамдық көлікте өте мұқият болуға үйретеміз. Балаларға құтқару қызметіне қоңырау шалуға үйрету. Өрт сөндіру-101, полиция-102, жедел жәрдем-103. Авариялық газ-104<br/> <b>Апта дәйексөзі:</b> Білім- баға жетпес байлық, іздегенге таптырмас қазына.</p> <p><b>Дидактиалық/ойын "Жылдың қай мезгілі?"</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b> Міндеттері: табиғатты суреттеуді өлеңмен немесе прозамен жылдың белгілі бір уақытымен байланыстыра білуге үйрету; есту зейінін, ойлау жылдамдығын дамыту. Ойын барысы: Балалар орындақта отырады. Мұғалім "Бұл қашан болады?" деген сұрақ қояды. және әр мезгіл туралы мәтінді немесе жұмбақты оқиды.</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>Шу-шу</p> <p>4-тапсырма. Тыңда, орында. Мұғалім оқиды, балалар тыңдайды.</p> <p>5-тапсырма. Нүктелер мен үзік сызықтарды көрсетілген бағыттары бойынша бастыр.</p> | <p>берілген. Не көп? Ата. Не аз ата.</p>  | <p>шықтық. Олар қардан аққала жасап, шанамен сырғанап бастады". "Көктем келді. Барлық құстар жылы жаққа ұшып кетті. Аю өз ұясына кіріп, көктем бойы ұйықтауға бел буды..."</p> <p>1-тапсырма. Суретке қарап өз ойыңды айт. Балаларды кім қарсы алды? Балалардың көңіл күйі қандай?</p> <p>2-тапсырма. Суреттегі жалпы және жеке атауын ата.</p>  |  <p>2-тапсырма. Жеке тапсырма. Өзіңнің досың жайлы әңгімеле.</p>  <p>3-тапсырма. Досыңмен болған ең қызық оқиғаны әңгімелеп бер.</p> | <p>3-тапсырма. Сөмкеге не салу керек? Белгіле</p>  <p><b>4-тапсырма.</b> Жеке жұмыс. Мақалды жаттап ал. Білекті бірді жығады, Білімді мыңды жығады.</p> |
| Күй күмбірі- қоңырау орнына күй ойнату. |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            | Үзіліс: жүгіруге арналған ойындар «Айдаһардың құйрығы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |

Кім келді?  
Қане, қане кім келді?

**Біз, біз, біз!**  
Апа, апа бұл сіз бе?  
**Иә, иә, иә!**  
Әке, әке бұл сіз бе?  
**Иә, иә, иә!**  
Ағатайым бұл сіз бе?  
**Иә, иә, иә!**  
Қарындасым бұл сен бе?  
**Иә, иә, иә!**  
Біздер тату жан ұя  
**Иә, иә, иә!Иә**



**Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ**  
**Ойын:**Жүретін саусақтар.  
**Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.  
**Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.  
**Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қоршаған әлеммен танысу</b><br/><b>Тақырыбы.</b> Заттардың адам өміріндегі маңызы.<br/>Не неден жасалады?<br/><b>Мақсаты:</b> балаларға заттардың белгілері мен ерекшеліктері туралы білім беру;<br/>-қандай материалдардан жасалынатыны және олардың сапасы жайлы түсінігін кеңейту<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b>бала-бақша мен мектепті тану,өзін ересек екенін сезіну<br/><b>Құндылықтар:</b> Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау.<br/><b>Біртұтас тәрбие:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br/><b>Қауіпсіздігі:</b> Балаларды жолда, қоғамдық көлікте өте мұқият болуға үйретеміз.<br/>Балаларға құтқару қызметіне қоңырау шалуға үйрету. Өрт сөндіру-101, полиция-102, жедел жәрдем-103. Авариялық газ-104<br/><b>Апта дәйексөзі:</b> Білім- баға жетпес байлық, іздегенге таптырмас қазына.</p> <p><b>Кім жылдам?</b> ойыны<br/>Бал-бақша мен мектепте кездесетін заттардан құралған</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Тақырыбы: Балабақша бөлмелері мен сынып бөлмесімен салыстыру.<br/><b>Мақсаты:</b> -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету;<br/>-сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру;<br/>-тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> бөлмелердің атын білу, айырмашылықтарын атай білу<br/><b>Құндылықтар:</b> Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау.<br/><b>Біртұтас тәрбие:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br/><b>Қауіпсіздігі:</b> Балаларды</p> | <p><b>Сауат ашу негіздер</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Дыбыс пен сөз»<br/><b>Мақсаты:</b> -сөз, дыбыс туралы түсінік беру;<br/>-сөздің дыбыстан құралатынын,дыбыстың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> жазу үлгілерімен танысу, ұқыпты жазу, таза жазу.<br/><b>Құндылықтар:</b> Өзіне өзі қызмет көрсету.<br/><b>Біртұтас тәрбие:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br/><b>Қауіпсіздігі:</b> Балаларды жолда, қоғамдық көлікте өте мұқият болуға үйретеміз.<br/>Балаларға құтқару қызметіне қоңырау шалуға үйрету. Өрт сөндіру-101, полиция-102, жедел жәрдем-103. Авариялық газ-104<br/><b>Апта дәйексөзі:</b> Білім- баға жетпес байлық, іздегенге таптырмас қазына.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> 1-тапсырма.Өлеңді тыңда. Заттар мен табиғат құбылыстарының дыбыстарын ата. Жасанды дыбыс</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Тақырыбы: Балабақша бөлмелері мен сынып бөлмесімен салыстыру.<br/><b>Мақсаты:</b> -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету;<br/>-сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру;<br/>-тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> бөлмелердің атын білу, айырмашылықтарын атай білу<br/><b>Құндылықтар:</b> Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау.<br/><b>Біртұтас тәрбие:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br/><b>Қауіпсіздігі:</b> Балаларды жолда, қоғамдық көлікте өте мұқият болуға</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Бізді не қоршап тұр?<br/><b>Мақсаты:</b> балаларды жансыз табиғат түсінігімен таныстыру,жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету;<br/>-өзіндік тәжірибеалдық жұмысты ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін жетілдіру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> отбасың ,қоршаған ортаның бар болу керектігін түсіну,білу<br/><b>Құндылықтар:</b> Үйде, топта қарапайым істерді орындауда көмектесу.<br/><b>Біртұтас тәрбие:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br/><b>Қауіпсіздігі:</b> Балаларды жолда, қоғамдық көлікте өте мұқият болуға үйретеміз.<br/>Балаларға құтқару қызметіне қоңырау шалуға үйрету. Өрт сөндіру-101, полиция-102, жедел жәрдем-103. Авариялық газ-104<br/><b>Апта дәйексөзі:</b> Білім- баға жетпес байлық, іздегенге таптырмас қазына.</p> <p>Бояумен сурет салуды жетілдіру, - бедерлі мүсіндеу тәсілімен таныстыру; жалпақтау, кесу,</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>суреттер беріледі. Сол суреттерден бала екі қатарға заттарды бөліп , түсіндіреді. Балаларға жас бала мен үлкен мектепте кездесетін жағдаяттарды баяндайды</p> <p>Мына суретте көрсетілген дүниелердің неден, қандай заттардан жасалғанын ата.</p>  <p>Суреттегі заттардың қандай ұқсастықтары бар? Олардың адам өмірінде қандай маңызы бар?</p>   <p>Қосымша тапсырма. Жеке жұмыс. Адамдар үшін қандай заттар маңызды деп ойлайсың? Ой бөліссең</p> | <p>жолда, қоғамдық көлікте өте мұқият болуға үйретеміз.</p> <p>Балаларға құтқару қызметіне қоңырау шалуға үйрету. Өрт сөндіру-101, полиция-102, жедел жәрдем-103. Авариялық газ-104</p> <p><b>Апта дәйексөзі:</b> Білім-баға жетпес байлық, іздегенге таптырмас қазына.</p> <p>1-тапсырма.</p> <p>Суретке қарап, балабақша бөлмелері туралы әңгімеле. Өзіңнің балабақшада қандай бөлмелер бар?</p> <p>Жеке жұмыс.</p> <p>Ас үй-кухня<br/>Музыка залы-музыкальный зал<br/>Спорт зал- спортивный зал<br/>Дәрігер бөлмесі- кабинет врача<br/>Қазақ тілі кабинеті- кабинет казахского языка</p> | <p>шығаратын затты қорша. Дыбыстың не екенін білесің бе?</p> <p>2-тапсырма.</p> <p>Суреттегілерді ата. Әр заттың аты неше дыбыстан құралған? Әр суретті сәйкес дыбыстық сызбамен қос.</p> <p>3-тапсырма.</p> <p>Тыңда , орында. Саусағымыз айқасып, «Жеңемін» деп шайқасып, Бірін-бірі тартады, Білекке сенім артады.</p> <p>4-тапсырма. Үзік сызықтарды бастыр.</p> <p>Есте сақта!<br/>Дыбысты естиміз, айтамыз.</p> | <p>үйретеміз.</p> <p>Балаларға құтқару қызметіне қоңырау шалуға үйрету. Өрт сөндіру-101, полиция-102, жедел жәрдем-103. Авариялық газ-104</p> <p><b>Апта дәйексөзі:</b> Білім- баға жетпес байлық, іздегенге таптырмас қазына.</p> <p>1-тапсырма.</p> <p>Суретке қарап, балабақша бөлмелері туралы әңгімеле. Өзіңнің балабақшада қандай бөлмелер бар?</p> <p>Жеке жұмыс.</p> <p>Ас үй-кухня<br/>Музыка залы- музыкальный зал<br/>Спорт зал- спортивный зал<br/>Дәрігер бөлмесі- кабинет врача<br/>Қазақ тілі кабинеті- кабинет казахского языка</p> | <p>шымшу әдістерін тиянақтау, түрлі құралдарды дұрыс қолдана білуге машықтандыруды жалғастыру - қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту</p> <p>- ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу</p> <p>Топтық жұмыс:</p> <p>Сурет салу. Мүсіндеу</p> <p>Жапсыру. Құрастыру.</p> <p><b>Күз</b></p> <p>Ой, балалар, балалар, Қоңырқай күз болыпты. Қурап жапырақ солыпты, Ел егінін орыпты.</p> <p>Өлең жолдары бойынша балалар қалауларына қарай, сурет салады, мүсін құрастырып, жапырақтарды жапсырып композиция жасауға болады.</p> <p>Қоршаған орта жайлы түсінік қалыптастыру.</p>  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Үзіліс: Күй күмбірі.

Қозғалмалы зерек ойындар «Жер,су,ауа» ойыны.

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Ойын: «Жер,су,ауа»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге,жерде ,ауада,суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру,қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> асық</p> <p><b>Шарты:</b> балалар дөңгелеіп отырады. Бір бала ортаға шығып балалардың кез келгеніне асық лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады. Егер бала жер десе асықты қағып алған сезіммен тәбиелеу. Біл бала отатаға шығып, балалардың кез келгеніне асықта лақтырып жібереді де жер, су ауа деген сөздік бірін айтады. Егер бала жер десе, асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



құстарды, адамдарды, өсімдіктерді атайды. Ал су сөзі айтылса, балық балардың аты аталады. Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс. Осылы ойын жалғаса береді.

#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Спортзал»<br/> «Спортзалда ойнаймыз».</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/> -кеңістікте бағдарлай білу және күш секілді дене қабілеттерін дамыту;<br/> -спортқа деген қызығушылық-тарын дамыту. Ептілік, шыдамдылық, төзімділік тәрізді дене қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> спорт залда немен шұғылдану керектігін білу, жаттығу, қимыл адам өміріне пайда екенін ұғыну</p> <p><b>Құндылықтар:</b> Үйде, топта қарапайым істерді орындауда көмектесу.</p> <p><b>Біртұтас тәрбие:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы</p> <p><b>Қауіпсіздігі:</b> Балаларды жолда, қоғамдық көлікте өте мұқият болуға үйретеміз. Балаларға құтқару қызметіне қоңырау шалуға үйрету. Өрт сөндіру-101, полиция-102, жедел жәрдем-103. Авариялық газ-104</p> <p><b>Апта дәйексөзі:</b> Білім- баға жетпес байлық, іздегенге таптырмас қазына.</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Білімнің бұлағың»</p> <p><b>Мақсаты:</b>- Балаларға білімнің өмір бойы қажет екенін бірнеше мысалдар келтіру арқылы ұғындыру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>білім адам азығы екенін түсіну,білу</p> <p><b>Құндылықтар:</b> Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау.</p> <p><b>Біртұтас тәрбие:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы</p> <p><b>Қауіпсіздігі:</b> Балаларды жолда, қоғамдық көлікте өте мұқият болуға үйретеміз.</p> <p>Балаларға құтқару қызметіне қоңырау шалуға үйрету. Өрт сөндіру-101, полиция-102, жедел жәрдем-103. Авариялық газ-104</p> <p><b>Апта дәйексөзі:</b> Білім- баға жетпес байлық, іздегенге таптырмас қазына.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> «Денсаулықтың құпиялары»</p> <p><b>Мақсаты:</b>спортпен шұғылдану, салауатты өмір салтына, өз денсаулығын бағалай білуге баулу</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>денсаулықты күту, спортпен шұғылдану</p> <p><b>Құндылықтар:</b> Өзіне өзі қызмет көрсету.</p> <p><b>Біртұтас тәрбие:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы</p> <p><b>Қауіпсіздігі:</b> Балаларды жолда, қоғамдық көлікте өте мұқият болуға үйретеміз. Балаларға құтқару қызметіне қоңырау шалуға үйрету. Өрт сөндіру-101, полиция-102, жедел жәрдем-103. Авариялық газ-104</p> <p><b>Апта дәйексөзі:</b> Білім- баға жетпес байлық, іздегенге таптырмас қазына.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b><br/> <b>«Қармақ».</b> (3 рет).</p> <p>Балалар шеңбер бойына тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағы баудың (қармақтың) бір ұшынан</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Білімнің бұлағың»</p> <p><b>Мақсаты:</b> домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру, күйші-композитор Дәулеткерей шығармашылығымен таныстыру;</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға үйрету; -балалардың музыкаға құштарлығын арттыру.</p> <p><b>Құндылықтар:</b> Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау.</p> <p><b>Біртұтас тәрбие:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы</p> <p><b>Қауіпсіздігі:</b> Балаларды жолда, қоғамдық көлікте өте мұқият болуға үйретеміз. Балаларға құтқару қызметіне қоңырау шалуға үйрету. Өрт сөндіру-101, полиция-102, жедел жәрдем-103. Авариялық газ-104</p> <p><b>Апта дәйексөзі:</b> Білім- баға жетпес байлық, іздегенге</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Күлкі сыйла»</p> <p><b>Мақсаты:</b> бала ағзасын төзімді, мықты болуға шынықтыру, омыртқаның қисайып кету қаупінің алдын алу</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> шыныға білу, айналаңа пайдалы болу</p> <p><b>Құндылықтар:</b> Үйде, топта қарапайым істерді орындауда көмектесу.</p> <p><b>Біртұтас тәрбие:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы</p> <p><b>Қауіпсіздігі:</b> Балаларды жолда, қоғамдық көлікте өте мұқият болуға үйретеміз.</p> <p>Балаларға құтқару қызметіне қоңырау шалуға үйрету. Өрт сөндіру-101, полиция-102, жедел жәрдем-103. Авариялық газ-104</p> <p><b>Апта дәйексөзі:</b> Білім- баға жетпес байлық, іздегенге таптырмас қазына.</p> <p><b>Секіртпеден бір орында тұрып секіру.</b></p> <p>Бастапқы қалыпқа тұрады. Бірғақпен секіртпенің дәл табан астының тұсына келген сәтте секіріп үлгеруге тырысады.</p> <p>Допты кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>«Мұқият бол» ойын жаттығуы.</b><br/>1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбектеу.<br/>Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен адымдауларын қадағалау. Тыныс алу гимнастикасы (ү-шу кешені).</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» (5 рет).</b><br/>Балалар шеңбер бойына малдас құрып отырады. Жүргізуші шеңбер бойымен жүріп, бір ойыншының жанына келіп, оның жанына беторамалды тастайды да: «Бұл жер саған тар Өзіңе орын тауып ал», – дейді. Ойыншы беторамалды алады да, жүргізушіні қуады. Ал жүргізуші оның орнына жылдам барып отырып алуға тырысады. Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады</p> | <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/>«Қосалқа» Дәулеткерей</p>  <p><b>Ән айту:</b> «Білімнің – бұлағың»<br/>(Т. Қоңыратбай)<br/>Достарды біз қолдаймыз,<br/>Қиын шақта қорғаймыз.<br/>Біздің топта ұл- қыздар,<br/>Тату тәтті ойнаймыз.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/>«Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр»(Т.Ломова)</p>  | <p>ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Педагог жіпті жер бауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғы ілінсе, сол ойыншы «қармаққа түсті». Ойын барысында балаларды ауық-ауық үзілістер жасап, демалтып тұру қажет.</p> <p><b>«Таспалар бар тұзақтар»</b><br/>Мақсаты: ақылды балалардың бір- біріне соғыспай шашырап жүруін дамыту, сигнал бойынша жылдам әрекет ету. Кеңістіктегі бағдарды дамыту, бағдарды өзгерте білу.<br/>Барысы: балалар шеңберге тұрғызылған, әрқайсысының артында белбеуге жасырынған түрлі түсті лента бар. Шеңбердің ортасында тұзақ бар. Бір-екі-үш балалар алаңның ортасында шашылып жүр. Қақпашы лентаны алуға тырысады. Бір-екі-үш- шеңберге тезірек жүгір. Барлық балалар шеңберге тұрғызылады. Ұстағандарды санағаннан кейін ойын қайта жалғасады.</p> | <p>таптырмас қазына.</p> <p>Күйлердің авторы Дәлеткерейдің шығармаларымен таныстыру</p>  <p><b>Билер:</b>«Жұптасу биі» (чех халық әуені)</p>  <p><b>Ойындар, хороводтар:</b><br/>«Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова)</p>  | <p>кезек алып жүргізеді. Кегельдер арасымен допты алып жүреді.Допты аяқ басының ішкі жағымен итеріп, кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді жүгіріп келеді. Секірген кезде құрсаудың ортасына түсуге тырысады. Екі аяқпен ширақ итеріліп, аяқтарының ұшымен жерге түседі</p> <p><b>Ойын:</b> «Қайда жасырылғанын тап». (2 рет). Спортзалда еркін тұрады.</p> <p><b>«Өз орныңды тап»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларды шеңбер бойымен тұруға қалыптастыру және өздеріне қатысты кеңістікті бағдарлай білу.<br/><b>Барысы:</b> балалар шеңбер құрып тұрады. Жүргізуші қолындағы орамалды балалардың бірінің иығына іледі. Сол бала шеңберді жағалап жүргізушіні қуалап, ұстау керек. Жүргізуші бос орынға тұрып қалса келесі балаға орамал тасталады. Ойын осылай жалғасады.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық                                                                                                                                                                       | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                           | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                     | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| <p align="center"><b>Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар</b><br/> <b>«Жапалақ»</b></p>                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |                                                   |
| <p><b>Серуен</b></p>   | <p align="center">Тіл жаттығулары:</p> <p><i>Ар-араар</i><br/> <i>Тұрлі түсті шар</i></p> <p><i>Ма-ма—ма</i><br/> <i>Бақшадағы алма</i></p> |   | <p><b>Аз қимылды ойын: «Кім алысқа»</b><br/> <b>Мақсаты :</b> Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Мәре ұғымын түсіндіру. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Ойын шарты:</b> Балалар ойынды ұлдар мен қыздар болып ойнайды. Ең алдымен ұлдар арасында, содан қыздар арасында жүгіріп, мәреге жетулері керек. Белгіленген мәреге жеткен ұл мен қызды мадақтау. Содан екі жеңімпазды жарыстыра жүгірту, мәреге ең бірінші болып жеркен баланы жеңімпаз ретінде таниды.</p>  |                                                   |                                                   |

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Тасөткел ауылының негізгі орта мектебі

КММ

Мектепалды даярлық 0 сынып

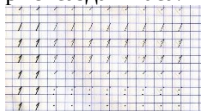
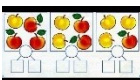
Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 2-апта 8-12 қыркүйек 2025-2026 оқу жылы

| Күн тәртібі                                 | Дүйсенбі                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                         | Сәрсенбі                                               | Бейсенбі                                                                                      | Жұма                                                                                          |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                   | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                  |                                                        |                                                                                               |                                                                                               |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру</b> | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балаларды сабаққа уақытысында әкелу, сабақтан қалдырмауды ескерту                                                                           | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу» | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келуді ескерту. | <b>Ата –аналармен әңгіме:</b><br>Балаларға үлкенді құрметтеп айналасына мейрімді болуға баулу |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балаларды үйге қайтару</b> | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз. | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

|                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары,бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> |  | Сөздік тренинг ойыны: «Болады-болмайды» тренингі(оқушылар шеңберге тұрады, мұғалім болатын нәрселерді айтқанда оқушылар қолдарын үш рет шапалақтайды, ал болмайтын нәрселерді айтқанда қолдарын бір рет шапалақтайды)-Мейірімді болуға .... (болады), Кешірімді болуға .... (болады), Қатыгез болуға .... (болмайды), Тәртіпті болуға .... (болады),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ойын: «Мейірімділік жібі» Шарты: Сендер дөңгелене жайғасып отырыңдар. Мен мына қолымдағы жіп орамын қасымда отырғанға беремін, жәй бермеймін, Кімнің немесе ненің мейірімді екендігін айтып беремін. Ал сендер болса, дәл осылай келесі балаға бересіңдер. Еңбек тапсырмасы:Балықтарға жем беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Қоршаған ортаны қорғау оған мейіріммен қарауға тәрбиелеу балалармен шағын әңгіме жүргізу<br><i>Осылай бола ма?</i><br><i>Логикалық ойлау қабілеттерін дамытуға, айнымалы пікірді байқауға тәрбиелеу.</i><br><i>Ойын ережесі. Кім өтірік әңгімені байқаса, сол неге бұлай болмайтынын дәлелдеуі керек.</i><br>Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю                                                                                                                                                                                                                                                                                | Үстел үсті ойындары: «Мейірімділік гүлін» құрастыру Балаларға түрлі-түсті қағаздан әртүрлі гүлдерді қиып, жапсырмалайды. Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю,шандарын сұрту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сурет салу. «Күз» Күз бейнесін салу арқылы жылдың төрт мезгілімен танысып қайталау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                                                                             |  | <b>Таңғы жаттығу кешені №1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                                                                           |  | Жылулық сәті: «Біз бақытты баламыз» Кел,шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жылулық сәті: Мейірімділік-асыл қасиетіміз, Жүректегі таза ақ ниетіміз. Жан дүние кілті, Шаттық пенен күлкі. Биік ұстап соны, Қадірлейік біз!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Жылулық сәті: «Нәр алып» Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Суға қарап нәр алып, Табиғаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жылулық сәті: «Қуан,шаттан!» Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жылулық сәті: «Қайырлы таң!» Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар Балалар, Қайырлы таң! Жора-жолдас,ұл мен қыз!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                                                                  |  | <b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                       |  | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> 1 саны және цифры. 2 саны және цифры<br><b>Мақсаты:</b> «бір» және «көп» (бірнеше)терминдерін енгізу, -1 және 2 сандарымен танысу, -заттарды санай алуға, сандардың айтылу реттілігін үйрету, -заттардың қасиетін, белгісін айқындау және оларды топтастыруды үйреті, -сөйлеу тілін және назар аудару дағдыларын дамыту, -қозғалыстарын үйлестіру, ұсақ қол моторикасын қалыптастыруды жалғастыру<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> 1 саны мен 2 санын тани алу және жазу үлгісін дәптерге жаза білу<br><b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтары:-</b> Кітап оқуға және білім алуға қызығушылықты қалыптастыру<br><b>Құндылықтар:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Тақырыбы. Менің сүйікті ойыншығым<br>Мақсаты: -ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету, сұрақтарға толық арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту, ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу<br>Күтілетін нәтиже: әр бала өз ойыншығына ұқыпты бола білуін үйрету<br>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтары:- Кітап оқуға және білім алуға қызығушылықты қалыптастыру<br>Құндылықтар: Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br>Қауіпсіздігі: жол қозғалысы ережелерін жеке қауіпсіздігін, сақтауы туралы ақпарат беру, әңгіме өткізу.<br>Апта дәйексөзі: «Жанұям- қорғаным, | <b>Сауаташу негіздері</b><br>Тақырыбы: Сөз. Сөздің мағынасы.<br>Мақсаты: -сөйлеу тілінің дыбыстық ерекшелігін меңгерту; -сөйлеу тілін жетілдіру. Дауысты, дауыссыз дыбыс ерекшелігін түсіндіру.<br>Күтілетін нәтиже: сөз бен сөздің мағынасын ажырата білу<br>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтары: Білім алушылардың шығарма- шылық әлеуетін ашу арқылы құндылықтарды дәріптеу<br>Құндылықтар: Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br>Қауіпсіздігі: өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу туралы ақпарат беру, әңгіме өткізу<br>Апта дәйексөзі: «Жанұям- қорғаным, Ата- анам тірегім!»<br>Саққұлақ | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> 3 саны және цифры 4 саны және цифры<br><b>Мақсаты:</b> -цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету , -заттарды санау дағдыларын жетілдіру, 3 және 4 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету,-зейін мен логикалық ойлауды дамыту,есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> 3 саны мен 4 санын тани алу және жазу үлгісін дәптерге жаза білу<br><b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтары:</b> Білім алушылардың шығарма-шылық әлеуетін ашу арқылы құндылықтарды дәріптеу<br><b>Құндылықтар:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br><b>Қауіпсіздігі:</b> өмір | <b>Сауаташу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Дауысты дыбыстар<br><b>Мақсаты:</b> -сөйлеу тілінің дыбыстық ерекшелігін меңгерту,-сөйлеу тілін жетілдіру. Дауысты, дауыссыз дыбыс ерекшеліктерін түсіндіру<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> дауысты дыбыстарды жаза білу және дыбыстай алу<br><b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтары:</b> Кітап оқуға және білім алуға қызығушылықты қалыптастыру<br><b>Құндылықтар:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br><b>Қауіпсіздігі:</b> жол қозғалысы ережелерін жеке қауіпсіздігін, сақтауы туралы ақпарат беру, әңгіме өткізу.<br><b>Апта дәйексөзі:</b> «Жанұям- қорғаным, Ата- анам тірегім!»<br><br>1-тапсырма.Суреттерді ата. Дауысты дыбыстан басталатын |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Қауіпсіздігі:</b> жол қозғалысы ережелерін жеке қауіпсіздігін, сақтауы туралы ақпарат беру, әңгіме өткізу.</p> <p><b>Апта дәйексөзі:</b><br/>«Жанұям- қорғаным, Ата- анам тірегім!»</p> <p><b>Сөздік ойын:</b><br/>Тапсырма. бір-бірден керсетілген заттарды белгіле. Суретте канша зат болса, ұяшықта сонша нүкте салыңдар.</p>  <p>1-тапсырма. Суретте не бейнеленгенін ата. Бір- бірден тұрған заттарды боя. Суретте екі- екіден тұрған заттарды қаршап сыз.</p> <p>2-тапсырма. Жеке жұмыс. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса.</p>  <p><b>ЖИ сілтемесі</b><br/><a href="https://learningapps.org/watch?v=pcmac40nn25">https://learningapps.org/watch?v=pcmac40nn25</a></p> | <p>Ата- анам тірегім!»</p> <p>Дидактикалық ойын:<br/>Аулада</p> <p>Мақсаты: Тілдік естуді және дауысқа еліктеу қабілеттілігін дамыту.</p> <p>Қажетті құралдар: Ойыншық қораз, тауық, қаз, торғай.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші өлеңді мәнерлеп оқиды және сәйкес суреттерді көрсетеді.</p> <p>Ақ тауық ау ақ тауық<br/>Ақ тауық неден қақсауық<br/>Ертемен қыт - қыттайды<br/>Ауламыздан шықпайды.<br/>Балпаң басқан үйрегім<br/>Бұлтыңдайды бүйрегің<br/>Жалпақ тұмсық жем іздеп<br/>Қырқылдайсың,қоймайсың<br/>Тамаққа бір тоймайсың.</p> <p>Торғай – торғай тоқылдақ<br/>Жерден тары шоқып ап.<br/>Бөтегесі томпайып,<br/>«Шиқ-шиқ» десіп отырмақ.<br/>Тікірейіп құлағы,<br/>Менен бұрын тұрады.<br/>Бойын жазып керіліп,<br/>Беті – қолын жуады.<br/>Мяу – мяу, мяу – мяу.</p> <p>Тапсырма: Сен қай ойыншықпен ойнар едің?<br/>Өзіңе ұнайтын түспен боя.<br/>Сүйікті ойыншығың жайлы әңгіме құра.</p> <p>Жеке жұмыс.<br/>Сенің сүйікті ойыншығың қандай?<br/>Сен ойыншықтарыңды достарыңмен бөлісесің бе?<br/>Сұрақтарға жауап береміз.</p> | <p>Мақсаты: Есту қабілетін дамыту, белсенді сөздікті толықтыру, фразалық сөйлеуін дамыту</p> <p>Қажетті құралдар: қалқа (тасалап тұратын нәрсе), қоңырау, сылдырмақ, дабыл және т. б.</p> <p>Ойын барысы:Тәрбиеші қалқаның артында тұрып, кезек бойынша жоғарыда аталған заттармен дыбыс шығарып және балалардан дыбыстың қандай заттан шыққанын табуын ұсынады. Дыбыстар бала оларды табу үшін, анық және кезектесіп шығуы керек.</p> <p>1-тапсырма. Суретке қара. Балалар не істеп жатыр? Іс-әрекеттерді білдіретін сөздерді ата.</p> <p>2-тапсырма . Суретке қара. Әр топтағы заттарды бір сөзбен ата.</p> <p>3-тапсырма. Тыңда орында. Партадағы саусақтар Адымдайды, жүреді. Өнерлі бұл саусақтар Сурет сала біледі.</p> <p>4-тапсырма. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз</p> <p>5-тапсырма. Жеке жұмыс. Үзік сызықтарды бастыр.</p> | <p>қауіпсіздігі негіздерін зерделеу туралы ақпарат беру, әңгіме өткізу</p> <p><b>Апта дәйексөзі:</b><br/>«Жанұям- қорғаным, Ата- анам тірегім!»</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>1-тапсырма.</b> Суретке қара. Сана. Неше машина? Неше қуыршақ? Шаршыларға сонша нүкте сал.</p>   <p>2-тапсырма.Цифрлардың үстімен саусағыңды жүргіз.Ермексаздан жаса.</p>  <p>Тапсырманы орында. Жеке жұмыс.</p>   | <p>сөздің суретін қызыл үйге орналастыр.Сызықпен қос.</p> <p>/ /</p> <p>Ескерту: Дауысты дыбысты белгісімен белгілейміз.</p> <p>2-тапсырма.</p> <p>/</p> <p>3-тапсырма<br/>Тыңда орында.<br/>Екі үйрек келеді,<br/>Бірін- бірі көреді.<br/>Бір- біріне қарайды,<br/>Сәлемдесіп алады.</p> <p>4-тапсырма. Жеке жұмыс.<br/>Үзік сызықтарды бастыр.</p> |
| <p align="center"><b>Үзіліс-Күй күмбірі: Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар</b></p>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР</b></p> <p>Дауыстарын қайтала.</p> <p>Аң біткенмен алысқан</p> <p>Ақырады <b>арыстан:</b></p> <p><b>А-а-а-а-а-а</b></p> <p>Нәзік дауысы қозының</p> <p>Естіледі алыстан:</p> <p><b>Мә-ә-ә-ә-ә</b></p> | <p>/ /</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Ойын: «Допты қуып жет»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b><br/>Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Дөңгелетіп аузыңды,  
Жіңішкертіп даусыңды,  
Бұзаумын деп ойла да,  
Дауысын оның қайтала:  
**Мө—ө-ө-ө**

көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын.

| 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p><b>Сауаташу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Сөз. Сөздің мағынасы.<br/> <b>Мақсаты:</b> -сөйлеу тілінің дыбыстық ерекшелігін меңгерту; -сөйлеу тілін жетілдіру. Дауысты, дауыссыз дыбыс ерекшелігін түсіндіру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> сөз бен сөздің мағынасын ажырата білу<br/> <b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтары:</b> Білім алушылардың шығармашылық әлеуетін ашу арқылы құндылықтарды дәріптеу<br/> <b>Құндылықтар:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br/> <b>Қауіпсіздігі:</b> өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу туралы ақпарат беру, әңгіме өткізу<br/> <b>Апта дәйексөзі:</b><br/> «Жанұям- қорғаным, Ата- анам тірегім!»</p> <p><b>Саққұлақ</b><br/> Мақсаты: Есту қабілетін дамыту, белсенді сөздікті толықтыру, фразалық сөйлеуін дамыту<br/> Қажетті құралдар: қалқа (тасалап тұратын нәрсе), қоңырау, сылдырмақ, дабыл және т. б.<br/> Ойын барысы:Тәрбиеші қалқаның артында тұрып, кезек бойынша жоғарыда аталған заттармен дыбыс шығарып және балалардан дыбыстың қандай заттан шыққанын табуын ұсынады. Дыбыстар бала оларды табу үшін, анық және кезектесіп шығуы керек.</p> <p><b>1-тапсырма.</b> Суретке қара. Балалар не істеп жатыр? Іс-әрекеттерді білдіретін сөздерді ата.<br/> <b>2-тапсырма .</b> Суретке қара. Әр топтағы заттарды бір сөзбен ата.<br/> <b>3-тапсырма.</b> Тыңда орында. Партадағы саусақтар Адымдайды, жүреді. Өнерлі бұл саусақтар Сурет сала біледі.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> 1 саны және цифры. 2 саны цифры<br/> <b>Мақсаты:</b> «бір» және «көп» (бірнеше)терминдерін енгізу, -1 және 2 сандарымен танысу, -заттарды санай алуға, сандардың айтылу реттілігін үйрету, -заттардың қасиетін, белгісін айқындау және оларды топтастыруды үйреті, -сөйлеу тілін және назар аудару дағдыларын дамыту, -қозғалыстарын үйлестіру, ұсақ қол моторикасын қалыптастыруды жалғастыру<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> 1 саны мен 2 санын тани алу және жазу үлгісін дәптерге жаза білу<br/> <b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтары:</b> Кітап оқуға және білім алуға қызығушылықты қалыптастыру<br/> <b>Құндылықтар:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br/> <b>Қауіпсіздігі:</b> жол қозғалысы ережелерін жеке қауіпсіздігін, сақтауы туралы ақпарат беру, әңгіме өткізу.<br/> <b>Апта дәйексөзі:</b><br/> «Жанұям- қорғаным, Ата- анам тірегім!»</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>Тапсырма.</b> 1 цифрын тауып, коршап сыз. Оны боя.</p> <p>/</p> <p><b>Тапсырма.</b>Суретке қара. Артық затты қоршап сыз.</p> <p>/</p> <p>3-тапсырма. Заттарды сана. Санына қарай тиісті түске боя.</p> <p>4-тапсырма. Суретке қара. Не артық? Өз таңдауыңды түсіндір.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Кішкентай бағбан (әңгімелеу). Мәдіхан Төрежанов<br/> <b>Мақсаты:</b> -әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді теңдеулерді қолдану, көңіл күймен аз мазмұндауға үйрету; -әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру, сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту; -әңгімелеуде сюжеттік бірізділікті сақтап, мазмұндауға еңбекті бағалауға тәрбиелеу<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> кішкентай бағбан болу үшін қандай болу қажет екенін бойына сіңіру<br/> <b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтары:</b> Кітап оқуға және білім алуға қызығушылықты қалыптастыру<br/> <b>Құндылықтар:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br/> <b>Қауіпсіздігі:</b> жол қозғалысы ережелерін жеке қауіпсіздігін, сақтауы туралы ақпарат беру, әңгіме өткізу.<br/> <b>Апта дәйексөзі:</b><br/> «Жанұям- қорғаным, Ата- анам тірегім!»</p> <p>«Жанұям- қорғаным, Ата- анам тірегім!»</p> <p>1-тапсырма. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген?<br/> Балалар қайда жүр?<br/> /</p> <p>2-тапсырма.Сәйкес суреттерді сызып қос. Қай сурет тақырыпқа сай келеді?</p> <p>/</p> <p>3-тапсырма. Жеке жұмыс. Аулаңда, үйіңде қандай жеміс ағаштары бар? Жеміс ағаштарына қандай ағаштар жатады? Оларды ата.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы.</b> Менің сүйікті ойыншығым<br/> <b>Мақсаты:</b> -ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету, сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту, ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> әр бала өз ойыншығына ұқыпты бола білуін үйрету<br/> <b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтары:</b> Білім алушылардың шығармашылық әлеуетін ашу арқылы құндылықтарды дәріптеу<br/> <b>Құндылықтар:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br/> <b>Қауіпсіздігі:</b> өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу туралы ақпарат беру, әңгіме өткізу<br/> <b>Апта дәйексөзі:</b><br/> «Жанұям- қорғаным, Ата- анам тірегім!»</p> <p>Дидактикалық тапсырма:<br/> <b>Қол соғу</b><br/> Мақсаты: Тез, дәл қимыл жасау, есту қабілетін жетілдіру, ретімен санауды, қанша, қанша болса сонша ұғымдарын қалыптастыру.<br/> Қажетті құралдар: Тәрбиешінің және әрбір баланың алдына тілі бар дөңгелек.<br/> Ойын барысы:1-нұсқа: Тәрбиеші қол соғады. Балалар санайды. Тақта алдына шақырылған бала тәрбиешінің неше рет қол соққанын айтуы немесе дөңгелектің тілін саны сонша қара дөңгелекшелер тұрған бөлікке қаратып қоюы тиіс.<br/> <b>"Қатені тап" дидактикалық ойыны</b></p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы.</b> Кішкентай бағбан (әңгімелеу). Мәдіхан Төрежанов<br/> <b>Мақсаты:</b> -әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді теңдеулерді қолдану,көңіл күймен аз мазмұндауға үйрету; -әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру, сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту; -әңгімелеуде сюжеттік бірізділікті сақтап, мазмұндауға еңбекті бағалауға тәрбиелеу<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> кішкентай бағбан болу үшін қандай болу қажет екенін бойына сіңіру<br/> <b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтары:</b> Кітап оқуға және білім алуға қызығушылықты қалыптастыру<br/> <b>Құндылықтар:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br/> <b>Қауіпсіздігі:</b> жол қозғалысы ережелерін жеке қауіпсіздігін, сақтауы туралы ақпарат беру, әңгіме өткізу.<br/> <b>Апта дәйексөзі:</b><br/> «Жанұям- қорғаным, Ата- анам тірегім!»</p> <p><b>Дидактикалық ойын</b><br/> <b>"Солай бола ма, жоқ па"</b><br/> Міндеттері: пайымдаулардағы сәйкессіздікті байқауға үйрету, логикалық ойлау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Мұғалім ойын ережелерін түсіндіреді: Мен сіз болмайтын нәрсені байқауыңыз керек болатын оқиғаны айтып беремін.<br/> "Жазда күн жарқырап тұрғанда балаларым екеуміз серуендеуге шықтық. Олар қардан аққала жасап, шанамен сырғанай бастады». "Көктем келді. Барлық құстар жылы жаққа ұшып кетті. Аю өз ұясына кіріп, көктем бойы ұйықтауға бел буды..."</p> <p>3-тапсырма. Мақалды жаттап ал.</p> |

|                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p><b>4-тапсырма.</b> Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз</p> <p><b>5-тапсырма.</b> Жеке жұмыс. Үзік сызықтарды бастыр.</p> | <p><a href="https://learningapps.org/watch?v=p80e40vz525">ЖИ сілтемесі<br/>https://learningapps.org/watch?v=p80e40vz525</a></p> | <p>Міндеттері: көп буынды сөздерді анық дауыстап айтуға үйрету, есту зейінін дамыту. Ойын барысы: Мұғалім ойыншықты көрсетіп, осы жануар шығарады деп болжанған қасақана дұрыс емес әрекетті атайды. Балалар бұл дұрыс па, жоқ па деп жауап беруі керек, содан кейін бұл жануардың іс жүзінде жасай алатын әрекеттерін тізімдеуі керек. Мысалға: "Ит оқиды. Ит оқи алады ма?" Балалар: "Жоқ" деп жауап береді. Ал ит не істей алады? Балалар тізімдейді. Содан кейін басқа жануарлар шақырылады.</p> <p><a href="https://learningapps.org/watch?v=pyuomk60325">ЖИ сілтемесі<br/>https://learningapps.org/watch?v=pyuomk60325</a></p> | <p>Еңбекпен тапқанның Шекер балдан тапқаның /</p> <p>4-тапсырма. Тақырыпқа сай түрлі сызбаларды көрсету арқылы бағбан жылдың қандай мезгілінде көбірек жұмыс жасайды? /</p> <p>5-тапсырма. Жеке жұмыс. Сен қандай жемісті ұнатасың? Не үшін ұнатасың? Суретін салып, түстерін сәйкестендіріп боя. .</p> |
| <p><b>Үзіліс- Күй күмбірі: Жүгіруге арналған ойындар «Күн мен жаңбыр»</b></p> |                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тілді жаттықтыратын тақпақ</b><br/>«Қуырмаш»<br/>Қуыр-қуыр қуырмаш,<br/>Балаларға бидай шаш.<br/>Бас бармақ,<br/>Балан үйрек,<br/>Орган терек,<br/>Шылдыр шүмек,<br/>Кішкене бөбек.<br/>Сен тұр – қойыңа бар!<br/>Сен тұр – жылқыңа бар!<br/>Сен тұр – ешкіңе бар!<br/>Сен тұр – сиырыңа бар!<br/>Сен тұр – түйеңе бар!<br/>Ал сен алаңдамай,<br/>Қазан түбін жалап, үйде жат.<br/>Мына жерде құрт бар,<br/>Мына жерде май бар.<br/>Мына жерде қатық бар,<br/>Қытық, қытық!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>/ / /</p> <p>/</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Ойын: «Күн мен жаңбыр»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.<br/><b>Ойынның шарты:</b>Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.<br/><b>Ұсыныс:</b> Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді<br/>«терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Қоршаған әлеммен танысу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Табиғатта не өзгерді?<br/><b>Мақсаты:</b> -күзде табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап,бір-бірінен ажырату және атауларын атап көрсетуге;<br/>-себеп-салдар байланысын анықтауға үйрету;-тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмысқа деген қызығушылығын ояту;-бақылау нәтижелерін салыстыру,талдау және қорытынды жасау қабілеттерін шыңдау.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> қазіргі ауа райында өзгерістерге тоқтала отырып мезгілде болатын құбылыстарды білу<br/><b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтары:</b> Білім алушылардың шығарма- шылық әлеуетін ашу арқылы құндылықтарды дәріптеу<br/><b>Құндылықтар:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br/><b>Қауіпсіздігі:</b> өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу туралы ақпарат беру, әңгіме өткізу<br/><b>Апта дәйексөзі:</b><br/>«Жанұям- қорғаным,</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Біз бала бақшада не істеміз? Мектепте не істейміз?<br/><b>Мақсаты:</b> -сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құруға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана ббіллуге үйрету, шағын мәтіндер құрауға үйрету; сөздер қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> бала бала –бақшадан келіп мектепте жасап жүрген іс қимылдарды салыстыра біледі<br/><b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтары:</b> Білім алушылардың шығарма-шылық әлеуетін ашу арқылы құндылықтарды дәріптеу</p> | <p><b>Сауаташу негіздері</b><br/><br/><b>Сауаташу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Сөз. Сөздің мағынасы.<br/><b>Мақсаты:</b> -сөйлеу тілінің дыбыстық ерекшелігін меңгерту;<br/>-сөйлеу тілін жетілдіру.<br/><b>Дауысты, дауыссыз дыбыс ерекшелігін түсіндіру.</b><br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> сөз бен сөздің мағынасын ажырата білу<br/><b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтары:</b> Білім алушылардың шығарма-шылық әлеуетін ашу арқылы құндылықтарды дәріптеу<br/><b>Құндылықтар:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br/><b>Қауіпсіздігі:</b> өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу туралы ақпарат беру, әңгіме өткізу</p>                                                | <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Біз бала бақшада не істеміз? Мектепте не істейміз?<br/><b>Мақсаты:</b> -сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құруға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана ббіллуге үйрету, шағын мәтіндер құрауға үйрету; сөздер қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> бала бала –бақшадан келіп мектепте жасап жүрген іс қимылдарды салыстыра біледі<br/><b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтары:</b> Білім алушылардың шығарма-шылық әлеуетін ашу арқылы құндылықтарды дәріптеу</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен танысу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Нан қайдан келеді?<br/><b>Мақсаты:</b> -балалардың нанның дастарханға келлу жолы туралы түсініктерін жетілдіру;-танымдық-ізденістік жұмыстарға талпынысын күшейту;<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> нанның қадірін киелі екенін біледі<br/><b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтары:-</b> Кітап оқуға және білім алуға қызығушылықты қалыптастыру<br/><b>Құндылықтар:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br/><b>Қауіпсіздігі:</b> жол қозғалысы ережелерін жеке қауіпсіздігін, сақтауы туралы ақпарат беру, әңгіме өткізу.<br/><b>Апта дәйексөзі:</b><br/>«Жанұям- қорғаным, Ата- анам тірегім!»<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>Өз үйіңді тап</b><br/>Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. Қажетті құралдар: түрлі-түсті</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ата- анам тірегім!»</p> <p><b>Зейінді бөл</b></p> <p>Мақсаты: Күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты, төртбұрышты, шеңберді көрсете білу.</p> <p>Қажетті құралдар: Геометриялық пішіндер кескінделген суреттер.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші көрсеткіш таяқшамен бірінші (екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы) суретті нұсқап, балаларға мынадай сұрақ қояды: Суреттен қандай таныс пішінді көресіңдер? Әрбір суретте өзара ұқсас неше пішін бар? Есептеу кезінде аз қателескен қатар ұтып шығады.</p> <p>Тапсырма. Суретке қара. Серуен кезінде байқаған күздің белгілерін белгіле. Бәріненде не есіңде қалды?</p> <p>Тапсырма. Фотосуреттерге қарап, тек үлескіде өсетін гүлдерді белгіле. Олардың қалай аталатынын білесің бе? Оларды түсі мөлшері, құрылысы бойынша сипатта.</p> <p>Тапсырма. Жеке жұмыс. Күзгі жапырақтың суретін сал.</p> | <p><b>Құндылықтар:</b><br/>Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы</p> <p><b>Қауіпсіздігі:</b> өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу туралы ақпарат беру, әңгіме өткізу</p> <p><b>Апта дәйексөзі:</b><br/>«Жанұям- қорғаным, Ата- анам тірегім!»</p> <p>Тапсырма: Суретке қарап сұрақтарға жауап беру арқылы әңгіме құрастыр.</p> <p>-Неге бұнда кітаптар көп?<br/>-Бұл қай жер деп ойлайсың?<br/>-Балалар бұнда не істейді?</p> <p>/</p> <p>Тапсырма.<br/>Суретке қара. Балалар не істейді? Сөйлемдер құра.</p> <p>Жеке жұмыс.<br/>Мұғалім оқиды.<br/>оқушылар қайталайды.<br/>Жаттығу жасайды-делаем зарядку<br/>Тамақ ішеміз- кушаем<br/>Ән айтамыз- поем<br/>Би билейміз- танцуем<br/>Сурет саламыз- рисуем<br/>Серуенге барамыз- гуляем<br/>Демаламыз- отдыхаем<br/>Ұйықтаймыз- спим</p> | <p><b>Апта дәйексөзі:</b><br/>«Жанұям- қорғаным, Ата- анам тірегім!»</p> <p><b>Саққұлақ</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Есту қабілетін дамыту, белсенді сөздікті толықтыру, фразалық сөйлеуін дамыту</p> <p><b>Қажетті құралдар:</b><br/>қалқа (тасалап тұратын нәрсе), қоңырау, сылдырмақ, дабыл және т. б.</p> <p><b>Ойын барысы:</b>Тәрбиеші қалқаның артында тұрып, кезек бойынша жоғарыда аталған заттармен дыбыс шығарып және балалардан дыбыстың қандай заттан шыққанын табуын ұсынады. Дыбыстар бала оларды табу үшін, анық және кезектесіп шығуы керек.</p> <p><b>1-тапсырма. Суретке қара. Балалар не істеп жатыр? Іс- әрекеттерді білдіретін сөздерді ата.</b></p> <p><b>2-тапсырма . Суретке қара. Әр топтағы заттарды бір сөзбен ата.</b></p> <p><b>3-тапсырма. Тыңда орында.</b></p> <p><b>Партадағы саусақтар Адымдайды, жүреді. Өнерлі бұл саусақтар Сурет сала біледі.</b></p> <p><b>4-тапсырма. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз</b></p> <p><b>5-тапсырма. Жеке жұмыс. Үзік сызықтарды бастыр.</b></p> | <p><b>Құндылықтар:</b><br/>Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы</p> <p><b>Қауіпсіздігі:</b> өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу туралы ақпарат беру, әңгіме өткізу</p> <p><b>Апта дәйексөзі:</b><br/>«Жанұям- қорғаным, Ата- анам тірегім!»</p> <p>Тапсырма: Суретке қарап сұрақтарға жауап беру арқылы әңгіме құрастыр.</p> <p>-Неге бұнда кітаптар көп?<br/>-Бұл қай жер деп ойлайсың?<br/>-Балалар бұнда не істейді?</p> <p>/</p> <p>Тапсырма.<br/>Суретке қара. Балалар не істейді? Сөйлемдер құра.</p> <p>Жеке жұмыс.<br/>Мұғалім оқиды.<br/>оқушылар қайталайды.<br/>Жаттығу жасайды-делаем зарядку<br/>Тамақ ішеміз- кушаем<br/>Ән айтамыз- поем<br/>Би билейміз- танцуем<br/>Сурет саламыз- рисуем<br/>Серуенге барамыз- гуляем<br/>Демаламыз- отдыхаем<br/>Ұйықтаймыз- спим</p> | <p>дөңгелектер.</p> <p>Ойын барысы: Балаларға түрлі-түсті дөңгелектер таратып, түстерін атау.</p> <p>Белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлер жасап өз үйлерін жылжам тауып, тұра қалу.</p> <p>1-Тапсырма. Суреттерге қара. Бидайды қалай өсіретінін әңгімеле. Дәнді дақылдарды өсіруге қатысатын мамандық иелерін білесің бе? Бидайды қандай көлікпен жинайды?</p> <p>Жеке жұмыс. Жақсы өнім алуға не кедергі жасайды? Ойлан. Айт.</p> <p>2-Тапсырма. Ұннан дайындалған азық-түлікті қарандашпен сызып қорша</p> <p>3-Тапсырма. Егін ортаны машинаны белгіле. Ертеде адамдар егінді қандай еңбек құралымен орган?</p> <p>Есіңде сақта!<br/>Ас атасы – нан.</p> <p><b>ЖИ сілтемесі</b><br/><b><a href="https://learningapps.org/watch?v=pm318rhtn25">https://learningapps.org/watch?v=pm318rhtn25</a></b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Үзіліс- Күй күмбірі: Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Топ, топ, добым.<br>Топ, топ, добым домалақ,<br>Қайда кеттің домалап.<br>Бір, екі деп екі ұрдым, -<br>Шатырға сен секірдің.<br>Үш, төрт, бес деп үлгердім,<br>Ішіне ендің гүлдердің.<br>Алты, жеті дегенде,<br>Жаттың шоршып еденде.<br>Сегіз, тоғыз дегенде,<br>Сайға сырғып жөнелдің.<br>Топ, топ, добым домалақ.<br>Қайда кеттің домалап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | //                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Ойын: « Көбелектер бақалар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.<br><b>Ойын барысы:</b> Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.<br><b>Ұсыныс:</b> ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Біз күшті және ержүректіміз.<br><b>Мақсаты:</b> Салауатты өмір салтын ұстауға сақтауға баулу.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> баланың күшті екенін үнемі айта отырып өздеріне сенімдерін арттыруды білу<br><b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтары:</b> Кітап оқуға және білім алуға қызығушылықты қалыптастыру<br><b>Құндылықтар:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br><b>Қауіпсіздігі:</b> жол қозғалысы ережелерін жеке қауіпсіздігін, сақтауы туралы ақпарат беру, әңгіме өткізу.<br><b>Апта дәйексөзі:</b><br>«Жанұям- қорғаным, Ата- анам тірегім!»<br><br><b>Доппен ойнау</b><br>Мақсаты: «Жоғарыда-төменде», «астында-үстінде», «сол жақта-оң жақта» ұғымдарын бекіту.<br>Қажетті құралдар: доп.<br>Ойын барысы: 1-нұсқа. Балалар екі топқа бөлінеді. Жіп керіліп, оның екі ұшынан ұстап тұруға болады. «Доп төменде» деген бұйрық берілісімен екі бала (әр топтан) бірден допты жіптің астынан алып өтеді де, «доп жоғарыда» деген бұйрық берілісімен жіптің үстінен | <b>Музыка</b><br><b>Тақырыбы:</b> Нота үйренейік.<br><b>Мақсаты:</b> --әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға үйрету;<br>--әннің сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын ашық ырғақты, ширақ жүріспен беру.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> білім адам азығы екенін түсіну, білу<br><b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтары:</b> Білім алушылардың шығарма-шылық әлеуетін ашу арқылы құндылықтарды дәріптеу<br><b>Құндылықтар:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br><b>Қауіпсіздігі:</b> өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу туралы ақпарат беру, әңгіме өткізу<br><b>Апта дәйексөзі:</b><br>«Жанұям- қорғаным, Ата- анам тірегім!» | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Мен ойнағанды жақсы көремін.<br><b>Мақсаты:</b> кеңістікті бағдарлай білу шеберліктерін дамыту, қозғаушы есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> баланың күшті екенін үнемі айта отырып өздеріне сенімдерін арттыра білу<br><b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтары:</b> Кітап оқуға және білім алуға қызығушылықты қалыптастыру<br><b>Құндылықтар:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br><b>Қауіпсіздігі:</b> жол қозғалысы ережелерін жеке қауіпсіздігін, сақтауы туралы ақпарат беру, әңгіме өткізу.<br><b>Апта дәйексөзі:</b><br>«Жанұям- қорғаным, Ата- анам тірегім!»<br><br><b>Ойын шарты:</b><br>Мақсаты: «Жоғарыда-төменде», «астында-үстінде», «сол жақта-оң жақта» ұғымдарын бекіту. Қажетті құралдар: доп.<br>Ойын барысы 2-нұсқа: Балалар сапқа тұрады. Доп бірінші баланың қолында «доп оң жақта» деген бұйрық айтылғанда доп оң жаққа беріледі. «Тоқта» деген бұйрық бойынша допты сапта тұрған балалардың біреуі ұстап | <b>Музыка</b><br><b>Тақырыбы:</b> Нота үйренейік.<br><b>Мақсаты:</b> әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға үйрету;<br>--әннің сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын ашық ырғақты, ширақ жүріспен беру.<br><b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтары:</b> Білім алушылардың шығарма- шылық әлеуетін ашу арқылы құндылықтарды дәріптеу<br><b>Құндылықтар:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br><b>Қауіпсіздігі:</b> өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу туралы ақпарат беру, әңгіме өткізу<br><b>Апта дәйексөзі:</b><br>«Жанұям- қорғаным, Ата- анам тірегім!»<br><br><b>Музыка тыңдау:</b><br>«Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай).<br><b>Ән айту:</b> «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев),<br>«Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)<br><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Керуен (таза ауада)<br><b>Мақсаты:</b> ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру, коммуникативтік құзіреттіліктерін дамыту.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> таза ауада ойнау серуенде пайдалы екенін біледі<br><b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтары:</b> Кітап оқуға және білім алуға қызығушылықты қалыптастыру<br><b>Құндылықтар:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br><b>Қауіпсіздігі:</b> жол қозғалысы ережелерін жеке қауіпсіздігін, сақтауы туралы ақпарат беру, әңгіме өткізу.<br><b>Апта дәйексөзі:</b><br>«Жанұям- қорғаным, Ата- анам тірегім!»<br><br><b>Ашық ойын "Үйге тез".</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды мұғалімнің нұсқауы бойынша әрекет етуге, әр түрлі бағытта шашыраңқы қозғалуға, бір уақытта бүкіл топпен жүгіруге, залдың барлық аумағын пайдалануға жаттықтыру.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар "үйде" (гимнастикалық орындықтарда немесе орындықтарда) орналасады. Мұғалім оларды гүлзарға баруға шақырады – гүлдерге тамсану, көбелектерге қарау – әр түрлі бағытта шашыраңқы жүру. Сигнал бойынша: "Үйге тез кір, |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>лақтырады. Әрі қарай ойынды ойыншылардың келесісі жалғастырады. Ешқандай қате жібермеген команда ұтып шығады.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b><br/><b>"Мысық пен торғай" ашық ойыны (1 нұсқа).</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларды өлең мәтініне сәйкес әрекет етуге, топ болып бір уақытта тура бағытта жүгіруге, залдың барлық аумағын пайдалануға жаттықтыру.<br/><b>Ойын барысы:</b> "Мысық" залдың (ойын алаңының) бір жағында, ал екінші жағында балалар – "торғайлар" орналасқан. "Торғайлар" балалар мұғаліммен бірге "мысыққа" жақындайды, ол айтады: Котенка, котенка, мысық, Мысық – қара құйрық, ол бөренеде жатыр, ұйықтап жатқандай кейіп танытты. "Мысық ұйықтап жатқан сияқты" деген сөзбен: "Мяу!" - деп айқайлайды. - және одан үйіне (сызықтан тыс) қашып бара жатқан "торғайларды" ұстай бастайды.</p> <p>/</p> | <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/>«Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай).<br/><b>Ән айту:</b>«До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімнің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)<br/><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/>«Марш» (В. Дешевов)<br/><b>Билер:</b>«Жұптасу биі» (чех халық әуені)<br/><b>Ойындар, хороводтар:</b><br/>«Сиқырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)<br/><b>Музыкалық аспапта ойнау</b><br/>/</p> | <p>қалады. «Доп сол жақта» деген бұйрық бойынша доп сол жаққа беріледі. Тапсырманы дәл әрі тез орындаған балалар жеңімпаздар атанады<br/><b>"Құстар" ашық ойыны.</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларды мұғалімнің нұсқауы бойынша әрекет етуге, топ болып бір уақытта әртүрлі бағытта жүгіруге, залдың барлық аумағын пайдалануға жаттықтыру.<br/><b>Ойын барысы:</b> Мұғалім балалардың жылы жаққа ұшуға дайындалып жатқан құстарды бейнелейтінін түсіндіреді. Тәрбиешінің дыбыстық сигналы бойынша барлық балалар қолдарын көтереді (қанаттары екі жаққа және бүкіл залға шашырайды (шашырайды). Сигнал бойынша: "Құстар демалып жатыр", балалар тоқтап, еңкейеді.</p> <p>/</p> | <p>«Марш» (В. Дешевов)<br/><b>Билер:</b>«Жұптасу биі» (чех халық әуені)<br/><b>Ойындар, хороводтар:</b><br/>«Сиқырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)<br/><b>Музыкалық аспапта ойнау</b><br/>/</p> | <p>жаңбыр жауа бастады!" - балалар "үйде" (кез-келген жерде) орын алуға жүгіреді.</p> <p>Тапсырма: Жеке жұмыс. Бірғақпен секіртпенің дәл табан астының тұсына келген сәтте секіріп үлгеруге тырысады.</p> <p>Тапсырма: Допты кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді. Кегельдер арасымен допты алып жүреді. Допты аяқ басының ішкі жағымен итеріп, кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді</p> <p>/</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                    |                                                   |                                                   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                                           | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| <b>Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар</b>                                                                                                                     |                                                   |                                                   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |
| <b>Серуен</b><br>Тіл жаттығулары:<br><br><i>Ар-араар</i><br><i>Түрлі түсті шар</i><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><i>Ма-ма—ма</i><br><i>Бақшадағы алма</i> | /                                                 |                                                   |                                                   | <p><b>Ойын: «Қандай белгі екенін тап?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жол белгілерін ажырата білуге, балалардың жолда жүру ережелері жайында білімдерін бекіту; күнделікті өмірде алған білімін өз бетінше қолдана алуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қолданатын көрнекіліктер:</b> Сақтандыру, тыйым салу, көрсеткіш және қызмет көрсету: жол белгілері желімденген текшелер.</p> <p><b>Ойын шарты:</b></p> <p><b>1-ші нұсқа.</b> Жетекші текшелер жатқан үстелге кезекпен шақырады. Бала текшені алып, белгіні атап, сондай сияқты белгілері бар балаларға барады.</p> <p><b>2-ші нұсқа.</b> Жүргізуші белгі көрсетеді. Балалар осы белгіні өздерінің текшелерінде табады, көрсетеді және оның не білдіретінін айтады.</p> <p><b>3-нұсқа.</b> Ойыншыларға текшелер таратады. Балалар оны мұқият зерттейді. Әрі қарай әр бала өзінің белгісі туралы атын атамай айтып береді, қалғандары оны шешу керек.</p> |                                                   |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Тасөткел ауылының негізгі орта мектебі

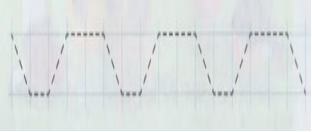
КММ

Мектепалды даярлық О сынып

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 3-апта 15-19 қыркүйек 2025-2026 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                                           | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Бейсенбі                                                                                                           | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                             | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру</b>                                                                                           | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                         | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.                                                                                                                                                                                                       | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.               | <b>Ата –аналармен әңгіме:</b><br>«Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары,бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Үстел үсті ойындары: «Мейірімділік гүлін» құрастыру Балаларға түрлі-түсті қағаздан әртүрлі гүлдерді қиып, жапсырмалайды. Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю, шаңдарын сүрту | Саусақ ойыны «Әжемнің ертегілері». Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Туысқандары туралы әңгімелеп беру .   | Қоршаған ортаны қорғау оған мейіріммен қарауға тәрбиелеу балалармен шағын әңгіме жүргізу<br><i>Осылай бола ма?</i><br><i>Логикалық ойлау қабілеттерін дамытуға, айнымалы пікірді байқауға тәрбиелеу.</i><br><i>Ойын ережесі. Кім өтірік әңгімені байқаса, сол неге бұлай болмайтынын дәлелдеуі керек.</i><br>Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю | Құрылыс ойындары «Үй жиназдары», «Қуыршақтарға үй құрастырамыз».                                                   | Ойын: «Мейірімділік жібi»<br>Шарты: Сендер дөңгелене жайғасып отырыңдар. Мен мына қолымдағы жіп орамын қасымда отырғанға беремін, жәй бермеймін, Кімнің немесе ненің мейірімді екендігін айтып беремін. Ал сендер болса, дәл осылай келесі балаға бересіңдер. Еңбек тапсырмасы: Балықтарға жем беру |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                                                                             | Таңғы жаттығу кешені №1                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</b>                                                                                          | <b>Жылулық сәті:</b><br>Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам,уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім -дейді.                                                                   | <b>Жылулық сәті:</b><br>Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.   | <b>Жылулық сәті:</b><br>Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Жылулық сәті:</b><br>Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз. | <b>Жылулық сәті:</b><br>Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер.                                                                                                                                                                                          |

| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет</b></p> | <p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> 3 саны және цифры. 4 саны және цифры<br/> <b>Мақсаты:</b> -цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету , -заттарды санау дағдыларын жетілдіру,3 және 4 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету,-зейін мен логикалық ойлауды дамыту,есте сақтау,сөйлеу,назар аудару дағдыларын дамыту. қалыптастыруды жалғастыру<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> 3 саны мен 4 санын тани алу және жазу үлгісін дәптерге жаза білу<br/> <b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтары:</b> Кітап оқуға және білім алуға қызығушылықты қалыптастыру<br/> <b>Құндылықтар:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br/> <b>Қауіпсіздігі:</b> жол қозғалысы ережелерін жеке қауіпсіздігін, сақтауы туралы ақпарат беру, әңгіме өткізу.<br/> <b>Апта дәйексөзі:</b> «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» Абай Құнанбайұлы</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> 4-тапсырма. Жолақты бастырып сыз.</p>  <p>5-тапсырма. Музыкалық дукенде сатылатын заттарды коршап сыз. Сана. Олардың саны канша?</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы.</b> Күз бояуы<br/> <b>Мақсаты:</b> -балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесі, -өлең тыңдау арқылы әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту, күздің жомарт, мырза екенін айтып, мейірбандыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> күз мезгіліндегі болатын жағдайды әңгімелей алады.<br/> <b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтары:</b> Кітап оқуға және білім алуға қызығушылықты қалыптастыру<br/> <b>Құндылықтар:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br/> <b>Қауіпсіздігі:</b> жол қозғалысы ережелерін жеке қауіпсіздігін, сақтауы туралы ақпарат беру, әңгіме өткізу.<br/> <b>Апта дәйексөзі:</b> «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» Абай Құнанбайұлы</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>Кім алғыр?</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Құлақтың естігіштігін, сөздік нұсқаулықты оны айтатын дауыс күшіне қарамастан</p> | <p><b>Сауаташу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Дауысты дыбыстарды бекіту.<br/> <b>Мақсаты:</b>- сөйлеу тілінің дыбыстық ерекшелігін меңгерту;-сөйлеу тілін жетілдіру. Дауысты ,дауыссыз дыбыс ерекшелігін түсіндіру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>дыбыстарды екіге бөлінетінін және мағыналарын түсіндіру.<br/> <b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтары:</b> Кітап оқуға және білім алуға қызығушылықты қалыптастыру<br/> <b>Құндылықтар:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br/> <b>Қауіпсіздігі:</b> жол қозғалысы ережелерін жеке қауіпсіздігін, сақтауы туралы ақпарат беру, әңгіме өткізу.<br/> <b>Апта дәйексөзі:</b> «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» Абай Құнанбайұлы</p> <p>1-тапсырма.Суреттердің атындағы дауысты дыбыстарды ата.</p>  <p>2-тапсырма. Дауысты дыбыстан басталатын суреттерді белгіле.</p>  <p>3-тапсырма. Тыңда орында. Саусақтарды қайшылап, Қағаздарды қиямыз.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> 5,6 сандары және цифрлары. 5-ке дейін санаймын.<br/> <b>Мақсаты:</b> -цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрену;-заттарды санау дағдыларын дамыту;5 және 6 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрену;<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> 5 саны мен 6 санын тани алу және жазу үлгісін дәптерге жаза білу<br/> <b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтары:</b> Білім алушылардың шығарма- шылық әлеуетін ашу арқылы құндылықтарды дәріптеу<br/> <b>Құндылықтар:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br/> <b>Қауіпсіздігі:</b> өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу туралы ақпарат беру, әңгіме өткізу<br/> <b>Апта дәйексөзі:</b> «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» Абай Құнанбайұлы</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>Тапсырма.</b> Суретке қара. Мына отбасында неше адам барын сана. Қанша мысық бар, сонша нүкте сал.</p>  <p>Тапсырма. Артық затты тап. Коршап сыз. Өз таңдауыңды түсіндір.</p>  <p>3-тапсырма. Цифрлардың үстіне саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса</p> | <p><b>Сауаташу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Дауысты дыбыстарды бекіту.<br/> <b>Мақсаты:</b>- сөйлеу тілінің дыбыстық ерекшелігін меңгерту;-сөйлеу тілін жетілдіру. Дауысты ,дауыссыз дыбыс ерекшелігін түсіндіру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>дыбыстарды екіге бөлінетінін және мағыналарын түсіндіру.<br/> <b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтары:</b> Кітап оқуға және білім алуға қызығушылықты қалыптастыру<br/> <b>Құндылықтар:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br/> <b>Қауіпсіздігі:</b> жол қозғалысы ережелерін жеке қауіпсіздігін, сақтауы туралы ақпарат беру, әңгіме өткізу.<br/> <b>Апта дәйексөзі:</b> «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» Абай Құнанбайұлы</p> <p>1-тапсырма.Суреттердің атындағы дауысты дыбыстарды ата.</p>  <p>2-тапсырма. Дауысты дыбыстан басталатын суреттерді белгіле.</p>  <p>3-тапсырма. Тыңда орында. Саусақтарды қайшылап, Қағаздарды қиямыз. Қиып- қиып аламыз. Біз көңілді баламыз.</p> |

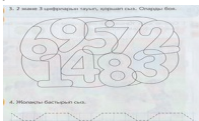


Тапсырма: Жеке жұмыс.  
Суретке қара. Қанша қыз,  
қанша ит екенін сана.  
Үкіметүйінен сонша нүкте  
боя

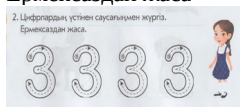


3-тапсырма. Заттарды саны  
қарай тиісті цифрмен және  
нүктемен сызып қос.

4-тапсырма. 2 және 3 санын  
тауып, қоршап сыз. Оларды  
боя.



Тапсырма. Цифрлардың  
үстіне саусағыңмен жүргіз.  
Ермексаздан жаса



дұрыс қабылдай білуді  
дамыту.

Қажетті құралдар:

Ойыншықтар: қуыршақ,  
аю, машина.

Ойын барысы: Тәрбиеші  
үстінде ойыншықтары бар  
үстелдің жанында  
отырады. Бала одан 2 – 3  
метр қашықтықта болады.

«Мен сыбырмен сөйлейтін  
боламын, сондықтан бәрі  
естілу үшін тыныш  
отырып, зейінмен тыңда» :  
-Аюды ал және мәшинеге  
отырғыз.

-Аюды машиненің ішінен  
ал.

-Мәшинеге қуыршақты  
отырғыз.

-Қуыршақты мәшинемен  
қыдырт.

Бала бұл тапсырмаларды  
естуі, тусінуі және  
орындауы қажет.

тапсырмалар қысқа және  
жеңіл, ал айтылуы  
ақырын, бірақ айқын болу  
керек.

Тапсырма: Күз мезгілінде  
қандай жағдайлар орын  
алады. Әңгімеле.

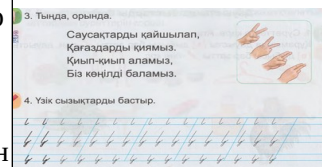
Тапсырма: сатып алуға  
болатын заттарды көк,  
сатып алуға болмайтын  
заттарды қызыл түспен  
белгіле.

Тапсырма: Жеке  
тапсырма. Күз мезгілін  
сипатта.

-Күзде табиғатта қандай  
өзгерістер болады?

Қиып- қиып аламыз.  
Біз көңілді баламыз.

4-тапсырма. Үзік сызықтарды  
бастыр.

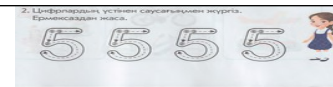


Тапсырма. Жеке жұмыс.



Жуан

Жіңішке



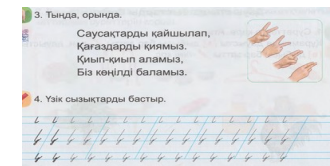
4-тапсырма. Суреттен 4 және 5  
сандарын тауып, боя.



Тапсырма. Жеке жұмыс.  
Суреттегі заттардың қанша? Неше?  
Екендігін санап жаз.



4-тапсырма. Үзік сызықтарды бастыр.



Тапсырма. Жеке жұмыс.



Жуан

Жіңішке



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>-Күзде жасыл ағаштар қандай түске боялады?<br/>-Күзде пісетін қандай жеміс түрлерін білесіңдер?</p> <p>Тапсырма: Күзгі киім. Ұяшықтардағы суретте адамдар жылдың әр мезгілінде киетін киімдер бір-бірімен қиылысып бейнеленген. Мұғалім баладан қандай киім киетінін сұрайды, күзгі киімдерді тауып, үлгі бойынша айтуды сұрайды (Күзде жүннен жасалған қалпақ, резеңке етік немесе етік, күртеше киемін). Мұғалім бұл киімнің күзде не үшін киілетінін түсіндіреді.</p> |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

**Үзіліс-күй күмбірі:** Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар

#### БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМУЫҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР

«Қуырмаш»  
Қуыр-қуыр қуырмаш,  
Балаларға бидай шаш.  
Бас бармақ,  
Балан үйрек,  
Ортан терек,  
Шылдыр шүмек,  
Кішкене бөбек.  
Сен тұр – қойыңа бар!  
Сен тұр – жылқыңа бар!  
Сен тұр – ешкіңе бар!  
Сен тұр – сиырыңа бар!  
Сен тұр – түйеңе бар!  
Ал сен алаңдамай,  
Қазан түбін жалап, үйде жат.  
Мына жерде құрт бар,  
Мына жерде май бар.  
Мына жерде қатық бар,  
Қытық, қытық!



#### Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»

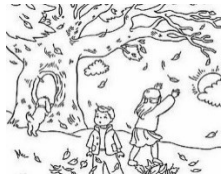
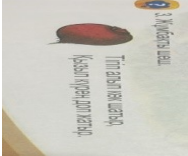
**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.

**Ойынның шарты:** Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді.

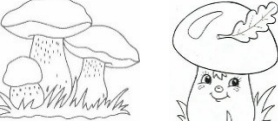
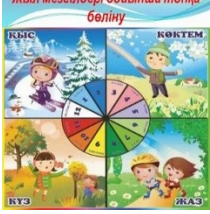
**Ұсыныс:** Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Сауаташу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Дауысты дыбыстар.<br/> <b>Мақсаты:</b>сөйлеу тілінің дыбыстық ерекшелігін меңгерту; -сөйлеу тілін жетілдіру. Дауысты, дауыссыз дыбыс ерекшелігін түсіндіру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> дауысты дыбыстарды ажырата білу, сөз құрау.<br/> <b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтары:</b> Білім алушылардың шығармашылық әлеуетін ашу арқылы құндылықтарды дәріптеу<br/> <b>Құндылықтар:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br/> <b>Қауіпсіздігі:</b> өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу туралы ақпарат беру, әңгіме өткізу<br/> <b>Апта дәйексөзі:</b> «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» Абай Құнанбайұлы</p> <p><b>Саққұлақ</b><br/> Мақсаты: Есту қабілетін дамыту, белсенді сөздікті толықтыру, фразалық сөйлеуін дамыту<br/> Қажетті құралдар: қалқа (тасалап тұратын нәрсе), қоңырау, сылдырмақ, дабыл және т. б.<br/> Ойын барысы:Тәрбиеші қалқаның артында тұрып, кезек бойынша жоғарыда аталған заттармен дыбыс шығарып және балалардан дыбыстың қандай заттан шыққанын табуын ұсынады. Дыбыстар бала оларды табу үшін, анық және кезектесіп шығуы керек.</p> <p><b>1-тапсырма.</b> Суретке қара. Дауысты дыбыстан басталатын сөздерді қызыл үйге орналастыр. Сызықпен қос.</p>  | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> 3 саны және цифры. 4 саны және цифры.<br/> <b>Мақсаты:</b> -цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; -заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 3 және 4 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету;<br/> -зейін мен логикалық ойлауды дамыту;<br/> -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> 3 саны мен 4 санының құрамдарымен танысу және жаза алу.<br/> <b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтары:</b> Кітап оқуға және білім алуға қызығушылықты қалыптастыру<br/> <b>Құндылықтар:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br/> <b>Қауіпсіздігі:</b> жол қозғалысы ережелерін жеке қауіпсіздігін, сақтауы туралы ақпарат беру, әңгіме өткізу.<br/> <b>Апта дәйексөзі:</b> «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» Абай Құнанбайұлы</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>Тапсырма.</b> Суретке кара. Канша бала және канша қонжық екенін сана. Уяшықта сонша нукте сал..</p>  <p>Тапсырма. Заттарды сәйкес келетін нүктелермен қосып сыз.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Шаруа мен аю (орыс халық ертегісі)<br/> <b>Мақсаты:</b> -ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға үйрену,-ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту, -ертегі арқылы балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> мысалдан өздеріне тәрбиелік мағынасы бар дүниелерді алу<br/> <b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтары:</b> Кітап оқуға және білім алуға қызығушылықты қалыптастыру<br/> <b>Құндылықтар:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br/> <b>Қауіпсіздігі:</b> жол қозғалысы ережелерін жеке қауіпсіздігін, сақтауы туралы ақпарат беру, әңгіме өткізу.<br/> <b>Апта дәйексөзі:</b> «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» Абай Құнанбайұлы</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>Не істеу керек, табамыз</b><br/> Мақсаты: Есту зейінін жұмылдыра білуін дамыту. Сылдырмақтың дыбысымен өзінің қозғалысының арақатынасын белгілеу, қозғалыс сәйкестігін дамыту.<br/> Қажетті құралдар: Сылдырмақ, екі жалауша.<br/> Ойын барысы: Баланың қолында екі жалауша бар, егер тәрбиеші сылдырмақты қатты сылдыратса, онда бала жалаушаларды жоғары көтереді және бұлғайды. Егер сылдырмақ ақырын сылдырласа, онда жалаушаларды төмен түсіреді. Мұнда балалардың дұрыс тұруын және қозғалыстарының дәл орындалуын қадағалау</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы.</b> Күз бояуы<br/> <b>Мақсаты:</b> -балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктерін жайлы әңгімелесі, -өлең тыңдау арқылы әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту, күздің жомарт, мырза екенін айтып, мейірбандыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> күз мезгіліндегі болатын жағдайды әңгімелей алады.<br/> <b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтары:</b> Білім алушылардың шығармашылық әлеуетін ашу арқылы құндылықтарды дәріптеу<br/> <b>Құндылықтар:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br/> <b>Қауіпсіздігі:</b> өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу туралы ақпарат беру, әңгіме өткізу<br/> <b>Апта дәйексөзі:</b> «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» Абай Құнанбайұлы</p> <p>Дидактикалық тапсырма:<br/> <b>Бип, бип, пыш</b><br/> Мақсаты: Еліктеу бойынша дыбыстардың дұрыс айтылуын бекіту.<br/> Қажетті құралдар: Паравоздың суреті.<br/> Ойын барысы: Тәрбиеші өлеңді оқиды, ал балалар бірінен соң бірі тізбектеліп паравоздың қимылын жасайды. Сосын еліктеу сөздерін қайталап айтады.</p> <p>Бип, бип, пыш.<br/> Мен паравоз алам.<br/> Саяхатқа бет алам,<br/> Бірте-бірте тездейміз,<br/> Тез жетуді көздейміз.<br/> Бип, бип, пыш.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Шаруа мен аю (орыс халық ертегісі)<br/> <b>Мақсаты:</b> -ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға үйрену, -ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту, --ертегі арқылы балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> мысалдан өздеріне тәрбиелік мағынасы бар дүниелерді алу<br/> <b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтары:</b> Кітап оқуға және білім алуға қызығушылықты қалыптастыру<br/> <b>Құндылықтар:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br/> <b>Қауіпсіздігі:</b> жол қозғалысы ережелерін жеке қауіпсіздігін, сақтауы туралы ақпарат беру, әңгіме өткізу.<br/> <b>Апта дәйексөзі:</b> «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» Абай Құнанбайұлы</p> <p><b>Дидактиалық ойын</b><br/> <b>Немен ойнап отырмын, тапшы?</b><br/> Мақсаты: Тұрақты есту қабілетін дамыту, дыбысталуы бойынша аспаптарды айыра білу.<br/> Қажетті құралдар: Дабыл, сылдырмақ, сырнай және т. б.<br/> Ойын барысы: Тәрбиеші балаға кезекпен музыкалық аспаптарды көрсетіп, олардың атауларын нақтылайды және олардың дыбысталуымен таныстырады. Тәрбиеші балалардың аспаптар атауларын ұғып және дыбысталуын есте сақтағанына көз жеткізгеннен кейін, аспаптарды қалқаның артына жинайды. Онда тәрбиеші әртүрлі аспаптарда ойнауды жалғастырады, ал бала дыбысы бойынша анықтайды.</p> <p>Қайталау: Ертегі мазмұнын есіне түсіріп қайталайды.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | <p><b>2-тапсырма.</b> Өлеңді тыңда. Кім туралы айтылған? Осы сөз қандай дыбыстан басталады? Күлімдеген көзіңнен Күн мейірімі сезілген. Бұл жалғанда балаға Жақын жан жоқ өзіңнен. (Ә.Дүйсенбиев)</p> <p>3-тапсырма. Тыңда, орында. Екі үйрек келеді, Бірін бірі көреді. Бір біріне қарайды, Сәлемдесіп алады.</p> <p>4-тапсырма. Жеке жұмыс Үзік сызықтарды бастыр.</p>  <p><b>ЖИ тапсырма</b><br/> <a href="https://learningapps.org/view3918471">https://learningapps.org/view3918471</a></p> |  <p>Тапсырма. Цифрлардың үстіне саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса.</p>  <p>Тапсырма. Жеке жұмыс. Барлығы неше жидек, неше көкөніс болды?</p>  | <p>маңызды. Бала жаттығуды жеңіл орындау үшін, сылдырмақтың қатты және ақырын дыбысталуын кемінде 4 рет алмастыру қажет.</p> <p><b>1-тапсырма.</b> Суретте қай ертегі бейнеленген? Шаруа аюға не айтып тұр? Ойыңды білдір. Ертегі арқылы қандай ой түйдің? Ертегі қалай аяқталады? Ертегідегі адам мен аюдың іс-әрекетін салыстыр.</p>   <p>Тапсырма. Ертегі мазмұнымен толық танысады.</p> | <p>Көп қаладан өтеміз. Қызықтарға жетеміз, Бип, бип, пыш. Гук пыш, Гук, пыш паравоз. Мықты болсаң басып оз, Қызық болды кеп қалдық, Енді жайлап тоқтаймыз, Бип, бух, пыш. Балалардың сөз тіркестерін дұрыс айтуын қадағалау.</p> <p>Тапсырма: Жеке тапсырма: Күз мезгілін бояп түс береміз.</p>  <p>Тапсырма: "Сөз-қимыл". Мұғалім балаға "сөз-қимыл" нені білдіретінін еске салады. Суретте не бейнеленгенін сұрайды. Бала сөйлемдер құрастырады, ересек адам оның назарын іс-қимыл сөздеріне аударады (<i>Жаңбыр жауады, жаңбыр жауады, тамшылайды</i>).</p> | <p><b>2-тапсырма.</b> Суреттегі заттарды ата. Шаруаның құралын қоршап сыз.</p>  <p><b>3-тапсырма.</b> Жұмбақты шеш.</p>  <p>Мұғалім балаларға жұмбақ жасырады: Балпаң-балпаң басады, Қыр-жотадан асады. Паналайды үңгірді, Іздемейді тасаны. Ол не?</p> |
| <p align="center"><b>Үзіліс- күй күмбірі: Жүгіруге арналған ойындар «Күн мен жаңбыр»</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тілді жаттықтыратын тақпақ</b><br/>Оң қолымда бес саусақ,<br/>Сол қолымда бес саусақ.<br/>Оларды атап шақырар,<br/>Әрқайсысының аты бар.<br/>Бас бармақ,<br/>Балаң үйрек,<br/>Орган терек,<br/>Шылдыр шүмек,<br/>Кішкене бөбек.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:</b><br/><b>Қысқыштармен ойналатын ойын</b><br/><b>Ойын шарты:</b> Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.<br/><b>«Жаңғақтармен ойын»</b><br/><b>Ойын шарты:</b> балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.</p>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Тақырыбы:</b>Себетке қандай саңырауқұлақ саламыз?<br/><b>Мақсаты:</b> -саңырауқұлақтың кейбір жеуге жарамды және улы түрлері туралы түсініктерін қалыптастыру, -балаларға саңырауқұлақтардың түр-түсі мен атауларын үйрену.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> саңырау құлақтың суретін сала отырып адамға қандай дәрумен беретнін білу<br/><b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтары:</b> Білім алушылардың шығарма- шылық әлеуетін ашу арқылы құндылықтарды дәріптеу<br/><b>Құндылықтар:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br/><b>Қауіпсіздігі:</b> өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу туралы ақпарат беру, әңгіме өткізу<br/><b>Апта дәйексөзі:</b> «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» Абай Құнанбайұлы<br/><b>Сыңғыр - сыңғыр</b><br/>Мақсаты: Кеңістікте бағдарлану, дыбыс бағытын анықтай білу, есту қабілетін бағыттауды дамыту. Қажетті құралдар: Қоңырау. Ойын барысы: Бала көзін жұмады, ал тәрбиеші тым-тырыс оның жанына (сол, оң, артынан) келіп қоңырауды сылдырлатады. Бала көзін ашпай</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Алтын күз.<br/><b>Мақсаты:</b> -балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету;<br/>-жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету.<br/>-қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту;<br/>-қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> күз мезгіліндегі ауа райында болатын құбылыстарды білу<br/><b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтары:</b> Білім алушылардың шығарма-шылық әлеуетін ашу арқылы құндылықтарды дәріптеу<br/><b>Құндылықтар:</b> Еңбекқорлық және кәсіби</p> | <p>Шығармашылық іс әрекет<br/><b>Тақырыбы.</b> Күз бояуы<br/><b>Мақсаты:</b> -балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесі, -өлең тыңдау арқылы әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту, күздің жомарт, мырза екенін айтып, мейірбандыққа тәрбиелеу.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> күз мезгіліндегі болатын жағдайды әңгімелей алады.<br/><b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтары:</b> Кітап оқуға және білім алуға қызығушылықты қалыптастыру<br/><b>Құндылықтар:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br/><b>Қауіпсіздігі:</b> жол қозғалысы ережелерін жеке қауіпсіздігін, сақтауы туралы ақпарат беру, әңгіме өткізу.<br/><b>Апта дәйексөзі:</b> «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Алтын күз. Менің сүйікті ойыншығым.<br/><b>Мақсаты:</b> -күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету;<br/>-жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету. -қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту;<br/>-қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> күз мезгіліндегі ауа райында болатын құбылыстарды білу<br/><b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтары:</b> Білім алушылардың шығарма-шылық әлеуетін ашу арқылы құндылықтарды дәріптеу<br/><b>Құндылықтар:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br/><b>Қауіпсіздігі:</b> өмір қауіпсіздігі негіздерін</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Жыл мезгілдері: жаз, күз, қыс, көктем. Белгілері.<br/><b>Мақсаты:</b> -балалардың нанның дастарханға келлу жолы туралы түсініктерін жетілдіру;-танымдық-ізденістік жұмыстарға талпынысын күшейту;<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> жыл мезгілдерді ажырата алады<br/><b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтары:</b> Кітап оқуға және білім алуға қызығушылықты қалыптастыру<br/><b>Құндылықтар:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br/><b>Қауіпсіздігі:</b> жол қозғалысы ережелерін жеке қауіпсіздігін, сақтауы туралы ақпарат беру, әңгіме өткізу.<br/><b>Апта дәйексөзі:</b> «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» Абай Құнанбайұлы<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>Өз үйіңді тап</b><br/>Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. Қажетті құралдар: түрлі-түсті дөңгелектер. Ойын барысы: Балаларға түрлі-түсті дөңгелектер таратып, түстерін атау. Белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен</p> |

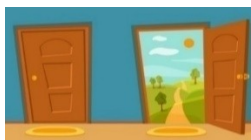
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дыбыстың, қайдан шыққан бағытын анықтауы қажет. Егер бала қателессе, онда тағы шешеді. Ойынды 4 – 5рет қайталайды. Баланың көзін ашпауын қадағалау керек. Бала дыбыс қайдан шықты, сол жерге бетімен бұрылып, дыбыстың бағытын көрсете білуі керек. Қоңырауды баяу сылдырлату керек.</p> <p>Суретті боя. Жеке жұмыс.</p>  <p>1-тапсырма. Жеуге жарамды саңырауқұлақтарды жасыл, жеуге жарамсыздарын қызыл қарандашпен қорша. Жеуге жарамды саңырауқұлақтарды ата.</p> <p>2-тапсырма. Суретте қандау саңырауқұлақтар жасырынып тұр? Оларды санай аласың ба?</p> <p>3-тапсырма. Фотосуреттерді қара. Бұларды неліктен орман жидектері деп атайды? Ойлан. Оларды жеп көрдің ба? Дәмі қандай?</p> <p>Есіңе сақта!<br/>Барлық жидектерді жеуге болмайды. Бөріқарақат пен қарғакөз- улы жидектер.</p> <p>Сен білесің бе!<br/>Жидектер жарықты, ал саңырауқұлақтар жарықты да, көлеңкені де жақсы көреді.</p> | <p>біліктілік айы</p> <p><b>Қауіпсіздігі:</b> өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу туралы ақпарат беру, әңгіме өткізу</p> <p><b>Апта дәйексөзі:</b> «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» Абай Құнанбайұлы</p> <p>1-тапсырма. Суретке қарап, сөйлем құра. Күзде қандай өзгерістер болады? Ата.</p> <p>2-тапсырма. Жаттап ал. Алтын, сары, қызыл, көк- Алуан- алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады.</p> <p>1-тапсырма. Өзіңнің сүйікті ойыншығыңның суретін сал. Қысқа мәтін құра.</p> <p><b>Менің сүйікті ойыншығым.</b></p> <p>2-тапсырма. Әр қатардан артығын тап. Қорша. Өз таңдауыңды түсіндір.</p> <p>3-тапсырма. Жеке жұмыс. Біздің ойыншықтарымыз-наши игрушки Ойын бұрышы- игровой уголок Таза- чистый</p> | <p><b>Абай Құнанбайұлы</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>Кім алғыр?</b><br/><b>Мақсаты:</b> Құлақтың естігіштігін, сөздік нұсқаулықты оны айтатын дауыс күшіне қарамастан дұрыс қабылдай білуді дамыту.<br/><b>Қажетті құралдар:</b> Ойыншықтар: қуыршақ, аю, машина.<br/><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші үстінде ойыншықтары бар үстелдің жанында отырады. Бала одан 2 – 3 метр қашықтықта болады. «Мен сыбырмен сөйлейтін боламын, сондықтан бәрі естілу үшін тыныш отырып, зейінмен тыңда» :<br/>-Аюды ал және мәшинеге отырғыз.<br/>-Аюды машиненің ішінен ал.<br/>-Мәшинеге қуыршақты отырғыз.<br/>-Қуыршақты мәшинемен қыдырт.<br/>Бала бұл тапсырмаларды естуі, түсінуі және орындауы қажет. тапсырмалар қысқа және жеңіл, ал айтылуы ақырын, бірақ айқын болу керек.<br/>Тапсырма: Күз мезгілінде қандай жағдайлар орын алады. Әңгімеле.</p> <p>Тапсырма: сатып алуға болатын заттарды көк, сатып алуға болмайтын заттарды қызыл түспен белгіле.</p> <p>Тапсырма: Жеке тапсырма. Күз мезгілін сипатта.<br/>-Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады?<br/>-Күзде жасыл ағаштар</p> | <p>зерделеу туралы ақпарат беру, әңгіме өткізу</p> <p><b>Апта дәйексөзі:</b> «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» Абай Құнанбайұлы</p> <p>1-тапсырма. Суретке қарап, сөйлем құра. Күзде қандай өзгерістер болады? Ата.</p> <p>2-тапсырма. Жаттап ал. Алтын, сары, қызыл, көк- Алуан- алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады.</p> <p>1-тапсырма. Өзіңнің сүйікті ойыншығыңның суретін сал. Қысқа мәтін құра.</p> <p><b>Менің сүйікті ойыншығым.</b></p> <p>2-тапсырма. Әр қатардан артығын тап. Қорша. Өз таңдауыңды түсіндір.</p> <p>3-тапсырма. Жеке жұмыс. Біздің ойыншықтарымыз-наши игрушки Ойын бұрышы- игровой уголок Таза- чистый</p> | <p>шеңберлер жасап өз үйлерін жылжам тауып, тұра қалу.</p> <p>Тапсырма</p> <p>Жыл мезгілдерін ата.</p>  <p>Тапсырма. Жыл мезгілінде болып тұратын құбылыстарды атап бер.</p>  <p>Тапсырма. Қазір қандай жыл мезгілі? Бұл жыл мезгілі саған ұнайды ма? Here?</p> <p>Тапсырма. Жеке жұмыс.</p>  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>қандай түске боялады?<br/>-Күзде пісетін қандай жеміс түрлерін білесіңдер?</p> <p>Тапсырма: Күзгі киім. Ұяшықтардағы суретте адамдар жылдың әр мезгілінде киетін киімдер бір-бірімен қиылысып бейнеленген. Мұғалім баладан қандай киім киетінін сұрайды, күзгі киімдерді тауып, үлгі бойынша айтуды сұрайды (Күзде жүннен жасалған қалпақ, резеңке етік немесе етік, күртеше киемін). Мұғалім бұл киімнің күзде не үшін киілетінін түсіндіреді.</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Үзіліс- күй күмбірі: Жабық және ашық кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар

**Тілді дамыту тақпақтар**

Топ, топ, добым.  
Топ, топ, добым домалақ,  
Қайда кеттің домалап,  
Бір, екі деп екі ұрдым, -  
Шатырға сен секірдің.  
Үш, төрт, бес деп үлгердім,  
Ішіне ендің гүлдердің.  
Алты, жеті дегенде,  
Жаттың шоршып еденде.  
Сегіз, тоғыз дегенде,  
Сайға сырғып жөнелдің.  
Топ, топ, добым домалақ,  
Қайда кеттің домалап



**Ойын: «Тығылыспақ»**

**Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту

Жасы: 5-6 жас аралығы

Қажетті заттар:

Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір .....(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>Бадминтон, футбол<br/> <b>Мақсаты:</b><br/>         –спорттық іс-әрекеттерге деген қызығушылығы мен олардың денсаулық үшін маңыздылығын саналы түсіну, ұйымдасқандық, мақсаттарына жете білу қасиеттерін қалыптастыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> ойын барысында ойынның шартын біледі<br/> <b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтары:</b> Кітап оқуға және білім алуға қызығушылықты қалыптастыру<br/> <b>Құндылықтар:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br/> <b>Қауіпсіздігі:</b> жол қозғалысы ережелерін жеке қауіпсіздігін, сақтауы туралы ақпарат беру, әңгіме өткізу.<br/> <b>Апта дәйексөзі:</b><br/>         «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» Абай Құнанбайұлы</p> <p><b>Доппен ойнау</b><br/>         Мақсаты: «Жоғарыда-төменде», «астында-үстінде», «сол жақта-оң жақта» ұғымдарын бекіту. Қажетті құралдар: доп.<br/>         Ойын барысы: 1-нұсқа. Балалар екі топқа бөлінеді. Жіп керіліп, оның екі ұшынан ұстап тұруға болады. «Доп төменде» деген бұйрық берілісімен екі бала (әр топтан) бірден допты жіптің астынан алып өтеді де, «доп жоғарыда» деген бұйрық берілісімен жіптің үстінен лақтырады. Әрі қарай ойынды ойыншылардың келесісі жалғастырады. Ешқандай қате жібермеген команда ұтып шығады.<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b></p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>Көңілді ырғақтар.<br/> <b>Мақсаты:</b> -әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау;<br/>         -шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату;<br/>         -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту;<br/>         -көңілді әуенге қызығушылықтарын ояту<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> адам миына жағымды музыкалар тыңдай отырып көңілді жүру<br/> <b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтары:</b> Білім алушылардың шығарма-шылық әлеуетін ашу арқылы құндылықтарды дәріптеу<br/> <b>Құндылықтар:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br/> <b>Қауіпсіздігі:</b> өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу туралы ақпарат беру, әңгіме өткізу<br/> <b>Апта дәйексөзі:</b> «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» Абай Құнанбайұлы</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/>         «Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев)<br/> <b>Ән айту:</b> «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)<br/> <b>«До-ре-ми»</b> (Ө. Байділдаев)<br/> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/>         «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтың таңдауымен)<br/> <b>Билер:</b> «Жұптасу биі» (чех халық әуені)<br/> <b>Ойындар, хороводтар:</b><br/>         «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)<br/> <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Күзгі орманда<br/> <b>Мақсаты:</b> -қозғалыс мәнерлігін,ырғақтылығын дамыту,-азаматтық және экологиялық мәдениеттіліктерін қалыптастыруға мүмкіндік жасау.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> орманда күз мезгілінде қандай құбылыстар болатынын әңгімелесу барысында білу.<br/> <b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтары:</b> Кітап оқуға және білім алуға қызығушылықты қалыптастыру<br/> <b>Құндылықтар:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br/> <b>Қауіпсіздігі:</b> жол қозғалысы ережелерін жеке қауіпсіздігін, сақтауы туралы ақпарат беру, әңгіме өткізу.<br/> <b>Апта дәйексөзі:</b><br/>         «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» Абай Құнанбайұлы</p> <p><b>Ойын шарты:</b><br/>         Мақсаты: «Жоғарыда-төменде», «астында-үстінде», «сол жақта-оң жақта» ұғымдарын бекіту. Қажетті құралдар: доп.<br/>         Ойын барысы 2-нұсқа: Балалар сапқа тұрады. Доп бірінші баланың қолында «доп оң жақта» деген бұйрық айтылғанда доп оң жаққа беріледі. «Тоқта» деген бұйрық бойынша допты сапта тұрған балалардың біреуі ұстап қалады. «Доп сол жақта» деген бұйрық бойынша доп сол жаққа беріледі. Тапсырманы дәл әрі тез орындаған балалар жеңімпаздар атанады</p>  | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Көңілді ырғақтар.<br/> <b>Мақсаты:</b> -әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау;<br/>         -шығармалардың эмоциялық мазмұнын,олардың сипатын,көңіл күйін ажырату;<br/>         -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту;<br/>         -көңілді әуенге қызығушылықтарын ояту<br/> <b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтары:</b> Білім алушылардың шығарма- шылық әлеуетін ашу арқылы құндылықтарды дәріптеу<br/> <b>Құндылықтар:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br/> <b>Қауіпсіздігі:</b> өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу туралы ақпарат беру, әңгіме өткізу<br/> <b>Апта дәйексөзі:</b> «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» Абай Құнанбайұлы</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/>         «Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев)<br/> <b>Ән айту:</b> «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)<br/>         «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев)<br/> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/>         «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен)<br/> <b>Билер:</b><br/>         «Жұптасу биі» (чех халық әуені)<br/> <b>Ойындар, хороводтар:</b><br/>         «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)<br/> <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b><br/>         «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)</p>  | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ұлттық ойындар (таза ауада)<br/> <b>Мақсаты:</b> -ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру,коммуникативтік құзіреттіліктерін дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> ұлттық ойындардың атын және шарттарын білу.<br/> <b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтары:</b> Кітап оқуға және білім алуға қызығушылықты қалыптастыру<br/> <b>Құндылықтар:</b> Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы<br/> <b>Қауіпсіздігі:</b> жол қозғалысы ережелерін жеке қауіпсіздігін, сақтауы туралы ақпарат беру, әңгіме өткізу.<br/> <b>Апта дәйексөзі:</b><br/>         «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» Абай Құнанбайұлы</p> <p>Ырғақпен секіртпенің дәл табан астының тұсына келген сәтте секіріп үлгеруге тырысады.</p>  <p>Допты кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді. Кегельдер арасымен допты алып жүреді.Допты аяқ басының ішкі жағымен итеріп, кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**Тапсырма .** Футбол ойынындағы ойын шарттарын білесің бе?

«Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                   |                                                                                                     |                                                   |                                                                                                                   |                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын |                                                   | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды |                                                   | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: |                                                   | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы |                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |                                                                                                     | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |                                                                                                                   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |                                                                                                     | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                   | <b>Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар</b>                                                      |                                                   |                                                                                                                   |                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                   |
| <b>Тіл жаттығулары:</b><br><b>Ар-араар</b><br>Санамақтар.<br><br>Бессаусақ.<br>Ал санайық санамақ,<br>Саусақтарға қарап ап,<br>Кәне-кәне санайық,<br>Санын біліп алайық.<br><br>Біреу, 2, 3, 4, 5-еу,<br>Қолымда сонда саусағым нешеу?<br><br>Мынау, мынау, бас бармақ,<br>Санамақ содан басталмақ,<br>Мүйіз қалпақ басында,<br>Төрт серігі қасында. |                                                                                                                       |                                                   |                                                                                                     |                                                   |                                                                                                                   |                                                   |                                                                                                     | <b>Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»</b><br>Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру<br>Жасы: 5-6 жас аралығы<br>Қажетті заттар: Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған.<br>Ойын барысы: Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек. |                                                                                                                       |                                                   |

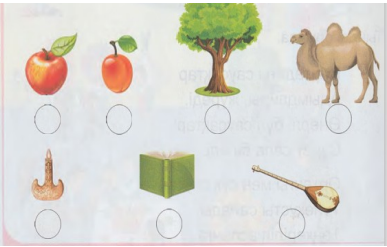
|                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| <b>Балаларды үйге қайтару</b> | кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |  |  |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: **Мектепалды даярлық О сынып**  
Балалардың жасы 5 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі 4-апта 22-26 қыркүйек 2025-2026 оқу жылы

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылығы: Жасампаздық және жаңашылдық  
Құндылық айы: Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік  
Қауіпсіздігі: «Қауіпсіздік сабағы» – жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б.сақтауы туралы ақпарат беру, әңгіме өткізу.  
Апта дәйексөзі: «Еңбек – жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы» Абай Құнанбайұлы.

| Күн тәртібі                                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                            | Сәрсенбі                                                                                                                       | Бейсенбі                                                                                   | Жұма                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                      | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                           |
| «Өнегелі 15 минут» Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                | Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту |
| Балалардың дербес                                       | Үстел үсті, саусақ және т.б.                                                                                                                                                | Үстел үсті ойыны – пазл:                                                                            | Фотосуреттер қарастыру                                                                                                         | Саусақ ойыны «Мысық, әтеш                                                                  | Құрылыс ойындары                                                                          |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Таңертенгі жаттығу</p>                                                                                              | <p>Таңғы жаттығу кешені №1</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық</p>                                                                           | <p><b>Жылулық сәті:</b><br/>Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам,уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім -дейді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Жылулық сәті:</b><br/>Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Жылулық сәті:</b><br/>Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Жылулық сәті:</b><br/>Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Жылулық сәті:</b><br/>Достар бері келіндер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет</p>                                                  | <p>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                        | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> 5 саны және цифры.<br/>Мен 5-ке дейін санаймын.<br/>6 саны және цифры.<br/><b>Мақсаты:</b> -цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; -заттарды санау дағдыларын жетілдіру; -5 және 6 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету; -зейін мен логикалық ойлауды дамыту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.<br/><b>күтілетін нәтиже:</b>5 санның жазылуы мен айтылуына мән беру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Мен қандай пайда әкелемін?» атты дидактикалық ойын ұйымдастырады.<br/>Педагог балаларға түрлі нысандардың суреті салынған карточкаларды көрсетеді. Дұрыс жауап берген балаға фишка (текше) береді. Нысанның әкелетін пайдасы туралы көбірек айтып беруге тырысады.<br/>П: Ағаштардың қандай пайдасы бар?</p> | <p>Тіл дамыту<br/>Тақырыбы. Менің атам<br/>Мақсаты: -ертегіні соңына дейін тыңдауға үйрету; -балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздік қорларын дамыту; -баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу.<br/>Күтілетін нәтиже: ертегідегі атаның орны ерекше екенін сезіну және білу</p> <p>Дидактикалық ойын:<br/>«Кімде не бар?»<br/>Ойын шарты: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек.<br/>Педагог:<br/>Балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістер мен көгөністерді көресіңдер. Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып ала алмайтын заттар да бар екен. Сендер дәптермен жұмыс жасағанда көресіңдер. Дәптермен жұмыс: Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады. Балалар, сендер күз мезгіліндегі ерекшеліктерді жақсы біледі екенсіңдер</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> 7, 8, 9 сандары және цифрлары<br/><b>Мақсаты:</b> --цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; -заттарды санау дағдыларын жетілдіру; -заттарды дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету; -зейін мен логикалық ойлауды дамыту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.<br/><b>Күтілетін нәтиже.</b> 7 саны мен 8,9 сандарын тани алу және жазу үлгісін дәптерге жаза білу</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Қандай пішін шықты?»<br/>Мақсаты: Таяқшалардан таныс геометриялық пішіндер құрастыра білу.<br/>Көрнекілік: Әрбір балаға 10 данадан санағыш таяқшалары<br/>Барысы: Тәрбиеші балаларға үш таяқша алып, олардан пішін құрастыруды ұсынады. Қандай пішін шықты? Енді төрт таяқша алып, пішін құрастыру ұсынылады.<br/>Қандай пішін шықты? Тәрбиеші тағы да бір таяқша алып, оны</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> 7, 8, 9 сандары және цифрлары<br/><b>Мақсаты:</b> --цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; -заттарды санау дағдыларын жетілдіру; -заттарды дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету; -зейін мен логикалық ойлауды дамыту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.<br/><b>Күтілетін нәтиже.</b> 7 саны мен 8,9 сандарын тани алу және жазу үлгісін дәптерге жаза білу<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Мынау қай пішін?»<br/>Мақсаты: Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу.<br/>Көрнекілік: Картоннан жасалған геометриялық пішіндер 5–түрі.<br/>Барысы: Бала топқа қарап тұрып, қолын артқа ұстайды. Тәрбиеші оның қолына геометриялық пішінді ұстатады. Бала оны сипап байқап, балаларға көрсетпей атын атайды.<br/><b>1-тапсырма.</b> Дүкен сөресіндегі қанша өнім болса, себетке сонша таяқшаның суретін сал.</p> | <p><b>Сауаташу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік?Нені білдік?<br/><b>Мақсаты:</b> -балаларға дыбыстық талдау жасауды үйрету; -сөздерді буынға бөлуді дамыту; -саусақ моторикасын дамыту.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Дауысты дыбыс пен дауыссыз дыбыстарды жатқа білу</p>  |

Б: Ыстықта сая болады, ауаны салқындатады. Жапырақтары мен жәндіктер қоректенеді. Құстар үшін де пайдалы. Оның бұтақтарына құстар ұя салады



2-тапсырма.



3-тапсырма.



4-тапсырма

2. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса.



1-тапсырма.  
Отбасы мүшелерін ата және сөздерді буынға бөл.

Тапсырма. Жеке жұмыс.  
Өз отбасың туралы әңгімеле.

Отбасы мүшелерін ата.

шаршының, төртбұрыштың үстіне қоюды ұсынады. Қандай пішін шықты?

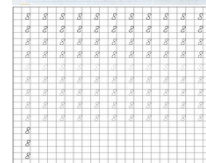
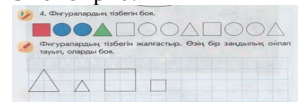
1-тапсырма.



2-тапсырма.



3-тапсырма.



ЖИ тапсырма

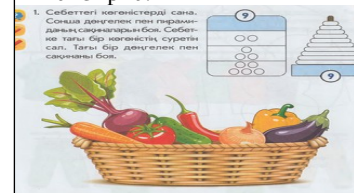
<https://learningapps.org/watch?v=pv9n416nj25>



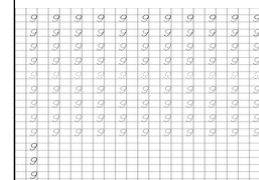
2-тапсырма. Заттарды түсі, пішіні және өлшемінен басқада қасиеттері болады. Мына заттардың қасиеттерін ата.



1-тапсырма.



Тапсырма. Жеке жұмыс.  
9 санын бастырып жаз.



2-тапсырма

2. [O] дыбысы көздейтін заттардың суретін қорша.



3-Тапсырма.

3. Тыңда, орында.

«Бәрінен де мен күшті», –  
Деп айтады оң қол.  
«Неге сен? Ал мен ше!» –  
Деп келіспейді сол қол.

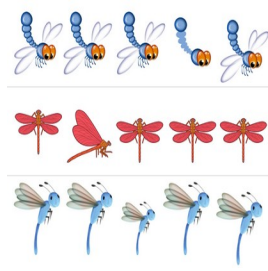
Екі қолдың күштерін,  
Кәне, сынап көрейік.  
Оңға, солға тартайық,  
Дастастырып қайтайық.



Күй құмбірі- үзіліс: Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар

## БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР

Бармақ болып жұмысқа,  
Қырға шықты құмырсқа,  
Тоңып кетіп аяғы,  
Қырға қайтып шығады.  
Ой – ой – ой,  
Әне аю келеді.  
Құмырсқаны көреді.  
Енді қайтып құтылар,  
Илеуіне тығылар.



Құрылымдалған ойын:

Тақырыбы: «Жәндікте неше аяқ бар»

Мақсаты: Балалардың көру қабілеті арқылы байқампаздығы дамиды.

Шарты: Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді. Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер. Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды.

Күтілетін нәтиже: Балалар жәндіктердің аяқтарын санайды. (4К. Сыни ойлау)

## Тіл 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

### Сауаташу негіздері

**Тақырыбы:** Дауыссыз дыбыстардың жасалуы.  
**Мақсаты:** -сөйлеу тілінің дыбыстық ерекшелігін меңгерту; -сөйлеу тілін жетілдіру. Дауысты, дауыссыз дыбыс ерекшелігін түсіндіру  
**Күтілетін нәтиже:** Дауыссыз дыбыстарға мысалдар келтіру

### Саққұлақ

Мақсаты: Есту қабілетін дамыту, белсенді сөздікті толықтыру, фразалық сөйлеуін дамыту  
 Қажетті құралдар: қалқа (тасалап тұратын нәрсе), қоңырау, сылдырмақ, дабыл және т. б.  
 Ойын барысы: Тәрбиеші қалқаның артында тұрып, кезек бойынша жоғарыда аталған заттармен дыбыс шығарып және балалардан дыбыстың қандай заттан шыққанын табуын ұсынады. Дыбыстар бала оларды табу үшін, анық және кезектесіп шығуы керек.

### 1-тапсырма.



### 2-тапсырма.



### 3-тапсырма.

### Математика негіздері

**Тақырыбы:** 7, 8, 9 сандары және цифрлары  
**Мақсаты:** --цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; -заттарды санау дағдыларын жетілдіру; -заттарды дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету; -зейін мен логикалық ойлауды дамыту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.  
**Күтілетін нәтиже:** 7 саны мен 8,9 сандарын тани алу және жазу үлгісін дәптерге жаза білу

**Дидактикалық ойын:** «Қандай пішін шықты?»

Мақсаты: Таяқшалардан таныс геометриялық пішіндер құрастыра білу.  
 Көрнекілік: Әрбір балаға 10 данадан санағыш таяқшалары  
 Барысы: Тәрбиеші балаларға үш таяқша алып, олардан пішін құрастыруды ұсынады. Қандай пішін шықты? Енді төрт таяқша алып, пішін құрастыру ұсынылады.  
 Қандай пішін шықты? Тәрбиеші тағы да бір таяқша алып, оны шаршының, төртбұрыштың үстіне қоюды ұсынады. Қандай пішін шықты?

### 1-тапсырма.



### Көркем әдебиет

**Тақырыбы:** Менің ойыншықтарым (Мұзаффар Әлімбаевтың өлеңі)  
**Мақсаты:** -өлеңдегі баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға үйрету; -өлең мазмұнын әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту;  
**Күтілетін нәтиже:** мысалдан өздеріне тәрбиелік мағынасы бар дүниелерді алу  
**Дидактикалық ойын:** «Қуыршақ қонаққа дайындалуда»  
 Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.  
 Ойынның құрал-жабдықтары: ұзындығы, жуандығы, түсі әртүрлі ленталар.  
 Ойынның мазмұны: Қуыршақ қонаққа барады, киімін киюге, шашына бантик таңдауға көмектесуді ұсыну. Көп бантиктердің арасынан ұзындығы бірдей екі бантикті табу керек. Әдемі бантиктермен қуыршақтың шашын әсемдеу.

**1-тапсырма.** Суретте не бейнеленген?  
 Әр вагонда қандай ойыншықтар бар?  
 Суреттегі өзіңе ұнаған ойыншықты сипатта.  
 Сенде қандай ойыншықтар бар?

2-тапсырма. Не артық? Белгіле.

3-тапсырма. Үлкен және кіші доптың суретін аяқтап сал. Боя.

Дидактикалық ойын  
 Тәрбиеші: Ойыншықтардың үлкенді-кішілі болатынын білесіздер. Ойнайық. Сіздердің

### Сөйлеуді дамыту

**Тақырыбы.** Қорыққанға қос көрінеді (ертегі)  
**Мақсаты:** -ертегіні соңына дейін тыңдауға үйрету; -балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздік қорларын дамыту; -баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу.  
**Күтілетін нәтиже:** баланы қорқыта берсе ынжық болатынын, батылдыққа баулыса керемет тұлға болатынын ұғындыру  
 Дидактикалық тапсырма:

### «Саңырауқұлақтар»

тақырыбындағы кеспелі суреттерді құрастыруға шақырады, ойын барысында саңырауқұлақтарға сипаттама береді.

АҚ САҢЫРАУҚҰЛАҚ — қалпағы қоңыр, дөңгелек, сабағы жауан болады.  
 ҚАЙЫҢҚҰЛАҚ — негізінен қайың ағашының түбінде өседі, қалпағы дөңгелек, қара- қоңыр түсті, сабағы жіңішке, биік болып өседі.  
 ТЕРЕКҚҰЛАҚ — қалпағы қызыл, сабағы биік болады.  
 ТҮЛКІШЕК — түсі сары, сабағы аласа, қалпағы иілген.  
 ТОМАРҚҰЛАҚ — ақшыл-қоңыр түсті саңырауқұлақ, сабағы жіңішке, жиегінде «жағасы» бар, «отбасымен» топтасып өседі.  
 Педагог: орманнан тек саңырауқұлақ тереміз бе?

Қазақстанда өсетін орман жидектерімен танысады. Олар: таңқурай, қызыл тал, шырғанақ, арша, шетен, бөріқарақат, итмұрын. Алған әсерлерімен бөліседі, олардың дәмі туралы әңгімелейді

1-тапсырма.  
 Ертегі кейіпкерлерінің

### Көркем әдебиет

**Тақырыбы:** Әкесі мен балалары (Лев Толстойдың әңгімесі)  
**Мақсаты:** --әңгіме арқылы балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  
 -әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту;  
**Күтілетін нәтиже:** мысалдан өздеріне тәрбиелік мағынасы бар дүниелерді алу

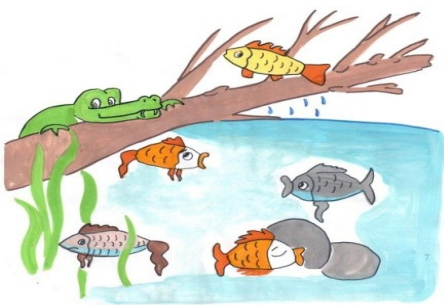
### Дидактикалық ойын

«Зейінді бол»

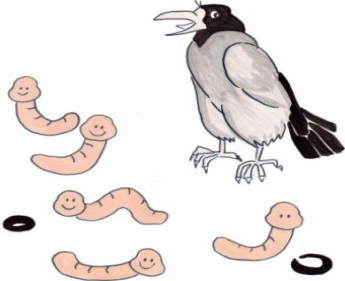
Мақсаты: Күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты, төртбұрышты, шеңберді көрсете білу.  
 Көрнекілік: Геометриялық пішіндер кескінделген суреттер /5-сурет/.  
 Барысы: Тәрбиеші көрсеткіш таяқшамен бірінші /екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы/ суретті нұсқап, балаларға мынадай сұрақ қояды: Суреттен қандай таныс пішінді көресіңдер? Әрбір суретте өзара ұқсас неше пішін бар? Есептеу кезінде аз қателескен қатар ұтып шығады.

Біз Л.Н. Толстой шығармашылығымен танысамыз. -Экранға назар аударыңыз, бұл Лев Николаевич Толстой. - Ал енді оның "Әке мен ұлдар" шығармасымен танысамыз. Әкесі ұлдарына тату-тәтті өмір сүруді бұйырды; олар бағынбады. Сондықтан ол сыпырғышты әкелуді бұйырды да: — Сындыр! Олар қанша күрессе де, сындыра алмады. Содан кейін әкем сыпырғышты шешіп, бір-бірден таяқшаны сындыруды бұйырды. Олар штангаларды бір-бірлеп оңай сындырды. Әке былай дейді: — Сонымен, сіз: егер сіз келісіммен өмір сүрсеңіз, сізді ешкім жеңе алмайды; ал егер сіз ұрысып, бәрін бөлек алсаңыз,

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <p>3. Тыңда, орында.</p> <p>Партадағы саусақтар<br/>Адымдайды, жүреді.<br/>Өнерлі бұл саусақтар<br/>Сурет сала біледі.</p> <p>Ортанғы мен сұх саусақ<br/>Түйеқұсты салады.<br/>Төңкеріліп аспанға<br/>Қоян да бола қалады.</p>  | <p><b>2-тапсырма.</b></p> <p><b>3-тапсырма.</b></p> <p><b>ЖИ тапсырма</b><br/> <a href="https://learningapps.org/watch?v=pv9n416nj25">https://learningapps.org/watch?v=pv9n416nj25</a></p> | <p>әрқайсыларыңыз өз ойыншықтарыңыз туралы айтып бересіздер: "Үлкені – балық, кішісі – балық".<br/>         Үлкен қуыршақ – кішкентай қуыршақ.<br/>         Үлкен доп – кішкентай доп.<br/>         Үлкен машина – шағын машина.<br/>         Үлкен қоян – кішкентай қоян.<br/>         Бас барабан – кішкентай барабан. "Үлкен - кіші"<br/>         дидактикалық жаттығуы<br/> <i>Тәрбиеші:</i> Балалар, біз бір нәрсені күттік. Ойнайық, қол-аяқты жаттықтырайық.</p> | <p>шелектерін тауып жапсыр.<br/>         Өзіңе ертегідегі қай кейіпкер ұнады?</p>   | <p>бәрі сізді оңай құртады.</p> <p><b>1-тапсырма.</b> Суреттер бойынша әңгімеле. Әкесі балаларына сыпыртқыны не үшін берді? Сен осы балалардың орнында болсаң, не істер едің?<br/>         Әңгіме қалай аяқталады?<br/> <b>2-тапсырма.</b> Үзік сызықпен бастырып сыз. Боя.<br/> <b>3-тапсырма:</b> Жеке жұмыс. Мақалды жаттап ал.<br/>         Бірлік болмай, тірлік болмас.</p> |
| <p><b>Күй күмбірі- үзіліс:</b> <b>Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

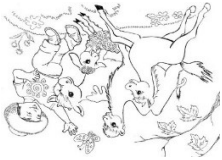
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тілді жаттықтыратын тақпақ</b><br/>Үйшікте мына бір сәулетті<br/>Тұратын қай мықты әулеті?<br/>Мен – тышқан-шиқылдақ,<br/>Мен – қоян-желаяқ,<br/>Мен – түлкі-керіммін,<br/>Мен – қасқыр-серімін.<br/>Бәріміз тұратын көңілді,<br/>Қажетті сәулетті көр үйді!</p> <p>Үйге кірді Алдияр,<br/>Оған қоса Мадияр,<br/>Кейін келді Айдана,<br/>Қанша болды бар бала?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Артикуляциялық жаттығулар: Балықтар</b><br/>Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді,<br/>Үп-үлкен ағаш жағада жатты,<br/>Балық: «Мына жерде сұңғу оңай»- деп<br/>Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді,<br/>Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»- деп,<br/>Ал төртіншісі тоңа бастады,<br/>Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады,<br/>-Жүзіндер мына жерден,<br/>Әйтпесе жұтып қояды!<br/>Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру<br/>Жасы: 5-6 жас аралығы<br/>Қажетті заттар: Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған.<br/>Ойын барысы: Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Қоршаған әлеммен танысу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Ағаш және бұта.<br/><b>Мақсаты:</b> ағаш пен бұтаның айырмашылығымен таныстыру; -танымдық мүмкіндіктерін арттыру, тәжірибе жасай білу дағдыларын дамыту.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> судың қадірін білу, «Судыңда сұрауы бар» деген мақалдың мағынасын түсіну</p> <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/><b>«Тұқым» ойыны:</b> педагог музыка қосады, балаларға өздерін жерге себілген кішкентай тұқым ретінде сезінуді ұсынады. Кішкентай тұқым қараңғы, ызғар, жұмсақ жерде жатыр. Күн бойын жылытқандай болды, жаңбыр жауды. Содан соң тұқым ісініп, жарылды.<br/>Ішінен құлақтанып кішкентай өскін шықты (балалар қолдарын жоғары көтереді). Сабақ жерді жарып шығып, күнге қарай талпынып өсе бастады (балалар орындарынан тұрады). Жел ары-бері шайқады. Сонда да өсе берді. Біраз уақыт өтіп, ол сабаққа айналды. Қара бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Қара бидай сабағы). Бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Бидай сабағы) Сұлы тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Сұлы.) Сабақтың өсіп,</p> | <p>Қазақ тілі<br/>Тақырыбы: Көкөністер<br/>Мақсаты: -тақпақты жаттау, көгөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту; -сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту.<br/>Күтілетін нәтиже: көкөністердің адам ағзасына пайдалы дәрумендер беретінін суреттер арқылы ұғындыру<br/>Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Педагог шағын мәтін құрайды. Қазір жылдың күз мезгілі. Күзде жапырақтар сарғаяды, түседі. Сондықтан алтын</p> | <p><b>Сауаташу негіздер</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Дауыссыз дыбыстардың жасалуы.<br/><b>Мақсаты:</b> -сөйлеу тілінің дыбыстық ерекшелігін меңгерту; -сөйлеу тілін жетілдіру. Дауысты, дауыссыз дыбыс ерекшелігін түсіндіру<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Дауыссыз дыбыстарға мысалдар келтіру</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» Мақсаты: Кеңестікті бағдарлай білуге үйрету. Оң-сол, алдында- артында ұғымдарын бекіту.<br/>Көрнекілік: Кез-келген ойыншықтар немесе суреттері. Ойынның мазмұны: Тәрбиеші ойыншықтарды топтың әр жеріне қояды: баланың оң жағына- машина, сол жағына- доп, алдына- қуыршақ, артына- зымыран қойып былай дейді: «алдында қуыршақ, оң жағында машина, сол жағында доп, артында зымыран, қалай жүріп, нені тапқың келеді?»</p> <p><b>3-тапсырма</b></p>                                                                       | <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Жемістер<br/><b>Мақсаты:</b> -жаңылтпашты жылдам әрі жатқа айта білуге үйрету; -диалогке қатысуға үйрету; -сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауға дағдыландыру, сөздік қорларын байыту; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> жемістердің адам ағзасына пайдалы екенін түсіндіру</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Дүкен» ойыны.</b><br/>Қима материалдармен жұмыс. Көгөністердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау. Санамақпен сатушыны таңдайды. Балалар дүкенге келеді.<br/>Диалог: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Маған қияр беріңізші. – Алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Балалар көгөністі сипаттайды. Сатушы оның</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді?<br/><b>Мақсаты:</b> -жабайы жануарлардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; -жануарлардың сырт келбетіндегі ерекшеліктері мен жылдың әртүрлі мезгіліндегі тіршілігі жайлы сипаттама жасау қабілеттерін қалыптастыру; -себеп-салдар байланысын анықтау қабілеттерін дамыту.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> елімізде тіршілік ететін жануарларды білу</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>Ғажайып қоржын». «Қуыршақтар»</b> қоржыннан ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады. Дүкенші – қуыршақ Сәуле, сатып алушылар – балалар. Диалог:<br/>Бала: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Бала: Маған ойыншық беріңізші? Қуыршақ: Қандай ойыншық? Бала: Ойыншық мәшине. Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. Қыз: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Қыз: Маған қуыршақ беріңізші? Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. т.б. Балалар білетін ойыншықтарын алады, педагог қалған ойыншықтарды атайды, сипаттайды: жұмсақ ойыншықтар, темір ойыншықтар, пластмасса</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дамуына не қажет? (Күн, жаңбыр және адам қолдары.)</p> <p><b>«Тағы кім?» ойынан ойнауға шақырады.</b> Тізбекті әрі қарай жалғастырады: наубайшы нан пісіреді, тағы кім пісіреді? (Ана, әже, әпке).</p> <p><b>Тапсырма.</b> Суретке қара. Өзің білетін ағаштар мен бөталарды ата. Өз аулаңда өсетін өсімдіктерді қорша.</p> <p><b>Ойланып жауап бер!</b><br/>Ағаштар мен бұталардың қандай айырмашылықтары мен ұқсастықтары бар?</p> <p><b>Тапсырма.</b> Суретке қара. Ағаш пен бұтаның негізгі бөліктерін көрсет. Оларды салыстыр.</p> <p><b>Тапсырма.</b> Тәжірибе жүргізуге қатынас. Ағаштың қасиеттері туралы не айта аласың?</p> <p>Әрбір ағаштың бұтағында оның «балалары» бар: жапырақ, гүлдер, жемістер. Жеміс және бұтақ жұбын құрастыр. Сызықпен қос.</p> | <p>күз деп айтады. Күзде салқын болады. Жаңбыр жауады. Күзде құстар ұшып кетеді. Күз айлары: қыргүйек, қазан, қараша. Қима материалдармен жұмыс. Мынау – жапырақ. – Мынау не? – Мынау – жапырақ. – Жапырақ сары. – Жапырақ қандай? – Жапырақ сары. – Алтын күз. – Қандай күз? – Алтын күз. Балалар сөздерді, мәтінді қайталайды</p> <p>1-тапсырма. Көгеністерді тап. Ата. Олар қайда өседі? Өзіңе ұнаған көгеністі сипатта.</p> <p>2-тапсырма. Жаңылтпашты жаттап ал. Бақшада көп көгеніс, Бақтарда да көп жеміс. Өседі, піседі Көп жеміс пен көгеніс.</p> <p>Жеке жұмыс. Мұғалім оқиды. Балалар қайталайды. Көгеністер- овоци Бақша- огород Дәмді- вкусно Пайдалы- полезно Қызылша свекла Орамжапырақ- капуста</p> | <p>3. Тыңда, орында.</p> <p>Партадағы саусақтар Адымдайды, жүреді. Өнерлі бұл саусақтар Сурет сала біледі.</p> <p>Ортанғы мен сұқ саусақ Түйеқұсты салады. Төңкеріліп аспанға Қоян да бола қалады.</p> <p><b>3-тапсырма.</b></p> <p>4. Нүктелер мен үкі сызықтарды бастыр, жалғастыр.</p> | <p>қандай көгеніс екенін табады.</p>  <p>1-тапсырма. Әр қатардан артығын тап. Қорша. Өз таңдауыңды түсіндір.</p> <p>2-тапсырма. Жаңылпашты жаттап ал.</p> <p>Алма базардан<br/>Алма алар ма?<br/>Ақ алма алар ма?<br/>Әлде алары анар ма?</p> <p>Жеке жұмыс. Мұғалім оқиды. Балалар қайталайды. Жемістер- фрукты Өрік- абрикос Анар- гранат Құрма- хурма Шабдалы- персик</p> <p><b>ЖИ тапсырма</b><br/><a href="https://learningapps.org/view21344064">https://learningapps.org/view21344064</a></p> | <p>ойыншықтар, резеңке ойыншықтар болады</p>   <p>Суретке қара. Суретші бейнеленген жануарларды ата. Олардың қайда тіршілік ететінін білесің бе? Өзіңнің өлкенде тіршілік ететін жануарларды ата.</p> <p>Тапсырма. Сызық арқылы ересек жануарларды балаларымен қос. Олардың қандай айырмашылықтары бар?</p> <p>Тапсырма. Сызбаның көмегімен жабайы жануарлар туралы әңгіме құра. Олардың жыртқыш немесе шөпқоректі жануар екендігін айтуды ұмытып кетпе.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тауық шықты көшеге,<br/>Ерді барлық шөже де.<br/>Алға кетті 7-еуі,<br/>Артта қалды 3-еуі.<br/>Санай алмай барлығын<br/>Есі шықты тауықтың.<br/>Сен есепте, балақан,<br/>Қанша еді балапан?</p> <p>Әр қолына Нүриден<br/>Төрт өріктен бердім мен.<br/>Бала санай білмеді,<br/>Неше өрік ол жеді?</p> |  | <p><b>Саусақ ойыны: « Құрттар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді.<br/> <b>Тіл дамыту жаттығуы</b><br/> 1,2,3,4,5<br/> Құрттар серуенге жүрді,<br/> Бір уақытта қарға алдарынан шықты,<br/> Басын шайқап иіле ,<br/> -Менің түскі асым- деп,<br/> Енді қараса құрттар жоқ.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қалай спортшы болуға болады?<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> -ептілік,өз-өзін бақылай алу дағдыларын дамыту;спортқа деген ынталарын, салауатты өмір сүруге жақсы әдеттерін тәрбиелеу.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> еңбекқорлық пен төзімділік берік болса мықты спортшы болатынын ұғындыру</p> <p><b>Қозғалмалы ойындар:</b><br/> <b>Доппен ойнау</b><br/> Мақсаты: «Жоғарыда-төменде», «астында-үстінде», «сол жақта-оң жақта» ұғымдарын бекіту. Қажетті құралдар: доп.<br/> Ойын барысы: 1-нұсқа. Балалар екі топқа бөлінеді. Жіп керіліп, оның екі ұшынан ұстап тұруға болады. «Доп төменде» деген бұйрық берілісімен екі бала (әр топтан) бірден допты жіптің астынан алып өтеді де, «доп жоғарыда» деген бұйрық берілісімен жіптің үстінен лақтырады. Әрі қарай ойынды ойыншылардың келесісі жалғастырады. Ешқандай қате</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Біздің аспаптар.<br/> <b>Мақсаты:</b> -ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру;<br/> -әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру;<br/> -әуеннің би сипатын сезіну,би қимылдарының элементтерін орындау;<br/> -балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> қазақ халқымыздың аспаптарының суретімен таныстыру<br/> <b>Музыка тыңдау:</b><br/> «Балбырауын» (Құрманғазы) Ән айту:«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)<br/> «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)<br/> Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/> «Марш» (В. Дешевов) Билер:<br/> «Шабандоздар биі»</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Менің сүйікті жануарларым<br/> <b>Мақсаты:</b> -экологиялық мәдениетке, ұйымшылдыққа, психологиялық жайсыздық тудыратын мінез-құлықтарын тәрбиелеу.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> өз ұнататын жануарларыңның суретін салу және баяндау</p> <p><b>Қозғалмалы ойындар:</b><br/> <b>Ойын шарты:</b><br/> Мақсаты: «Жоғарыда-төменде», «астында-үстінде», «сол жақта-оң жақта» ұғымдарын бекіту. Қажетті құралдар: доп.<br/> Ойын барысы: 2-нұсқа: Балалар сапқа тұрады. Доп бірінші баланың қолында «доп оң жақта» деген бұйрық айтылғанда доп оң жаққа беріледі. «Тоқта» деген бұйрық бойынша допты сапта тұрған балалардың біреуі ұстап қалады. «Доп сол жақта» деген бұйрық бойынша доп сол жаққа беріледі. Тапсырманы дәл әрі тез орындаған балалар жеңімпаздар атанады</p> <p><b>«Қораздар шайқасы» ойыны:</b></p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Күзгі серуен<br/> <b>Мақсаты:</b> әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру;<br/> -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау:музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту;<br/> -қимылдарды музыкаға ілесе орындауларын қадағалау.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Күзгі серуеннің кереметтігін айнала сары түске боялатынын суреттерден көрсету<br/> <b>Музыка тыңдау:</b><br/> «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)<br/> «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)<br/> Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/> «Марш» (Е. Андосов) Билер:<br/> «Шабандоздар биі» (ұнтаспада «Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан)<br/> Ойындар, хороводтар:<br/> Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева)<br/> Музыкалық аспапта ойнау:<br/> «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Дене қабілеттерін дамыту<br/> <b>Мақсаты:</b> -денені дұрыс ұстау дағдыларын бекіту. Допты оң, сол қолымен жерге соғуға жаттықтыру<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> денені үнемі шынықтырсаң денің сау болатынын түсіндіру<br/> Секіртпеден бір орында тұрып секіру. Бастапқы қалыпқа тұрады.</p> <p><b>Қозғалмалы ойындар</b><br/> <b>Секіртпемен секіру ойындары.</b><br/> Бірғақпен секіртпенің дәл табан астының тұсына келген сәтте секіріп үлгеруге тырысады. Допты кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді. Кегельдер арасымен допты алып жүреді.Допты аяқ басының ішкі жағымен итеріп, кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді</p> <p><b>«Арқа» ойыны:</b><br/> Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топтың мүшелері теріс қарап тұрып, аяқтарының арасымен допты екінші командаға бағыттайды. Одан кейін екінші команда қайталайды</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жібермеген команда ұтып шығады.</p> <p><b>Саптағы жаттығулар:</b></p> <p>а) Оңға! Артқа! Солға! Солға! Жүру және оның түрлері:</p> <p>а) қолды жоғары тік көтеріп, аяқтың ұшымен жүру</p> <p>ә) қолды екі жаққа созып, өкшемен жүру</p> <p>б) қолды белге қойып, сыртқы қырымен жүру</p> <p>в) қолды белге қойып, ішкі қырымен жүру</p> <p>Арнайы жүгіру жаттығулары:</p> <p>а) аяқты артқа бүгіп жүгіру</p> <p>ә) тізені жоғары көтеріп жүгіру</p> <p>б) оң (сол) жақ қырман тіркеле адымдап жүгіру</p> <p>в) аяқтың ұшын созып, алдыға қайшы тәріздес жүгіру</p> <p>г) жылан тәріздес жүгіру</p> <p>Оқушыларды бір лекке тұрғызу:</p> <p>а) 1,2,3,4 санал!</p> | <p>(ұнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)</p>  <p><b>ЖИ тапсырма</b></p> <p><a href="https://learningapps.org/view32545837">https://learningapps.org/view32545837</a></p> | <p>Бұл ойын үшін алдын - ала мүмкіндігінше үлкен етіп, дөңгелек сызу керек. Қарсыластар бір аяқтап жүріп, дөңгелек ішінен бір - бірін итеріп шығаруы керек. Екінші аяғы жерге тисе, ол ойыншы ұтылған болады.</p>  |  |  <p><b>Ұшты-ұшты ойыны:</b></p> <p>«Ұшты-ұшты». Жүргізуші түрлі құстардың атын атап, «ұшты-ұшты» деп қолдарын сермейді, барлық ойыншылар қайталап, қимылдар жасайды. Бір сәт жүргізуші: мысалы «сиыр» дейді; егер ойыншылардың біреуі қолын былғап қалса, ол қандай да болсын бір тапсырманы орындайды.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінез-құлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.</b></p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

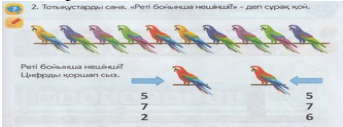
|                          |                                                   |                                                   |                                                   |                                                   |                                                   |
|--------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
|--------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

**Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар**

Тіл жаттығулары:  
Үш бала.  
Бір ауылда үш бала,  
Олар – құрдас: үш жаста.  
Бірақ, бірақ олардың,  
Қылықтары үш басқа.  
Біріншісі шыңқ етпе,  
Тиіп кетсе, жылайды.  
Екіншісі бір қоңыр,  
Ақыл айтсаң, тулайды.  
Үшіншісі – елгезек,  
Бәрімізге ұнайды



**Аз қимылды ойын: Ойын: «Кеме»**  
**Мақсаты:** Адамдардың әр түрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.  
**Қажетті атрибуттар:** ағаштан жасалынған кемеңіз макеті, руль, капитанның қалпағы, балықтар.  
**Ойын шарты:** Балалар өз қалаулары бойынша капитан мен кеме жүргізушіні тағайындайды, содан кейін әрқайсысы өз орындарына отырады. Капитан өзінің жүргізушісіне оңға бұр, солға бұр, тура жүр,- деп басқарып отырады. Кемемен серуенге шыққанда теңізшілердің еңбегі, балықтардың түрлері жайында мағлұмат беріледі. Саяхат көңілді болу үшін ән айтады. Бұл ойын балаларды ұымдасқан түрде ойнай білуге баулиды.

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабыылдау                                                                                                               | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата-аналармен әңгіме: Балаларды сабаққа уақытысында әкелу,сабақтан қалдырмауды ескерту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келуді ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ата-аналармен әңгіме: балаларға үлкенді құрметтеп айналасына мейрімді болуға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Шаттық шеңбер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Менің топтағы достарым» достарының суретін салу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Мен спортшымын» Фотосуретте бейнеленген суреттерді атау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Әңгімелесу.Спорт не үшін керек? Әңгімелеп беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сурет салу. «Футболшы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Таңғы жаттығу кешені №1                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Жылулық сәті: Апам мені «Айым» -дейді, Мен мұнайсам, уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім-дейді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Жылулық сәті: Қуанамыз күлеміз Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Жылулық сәті: Шақырамын сендерді, Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөңгеленген шеңберді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Жылулық сәті: Бақыт толы шеңберге Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достарымыз енді біз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жылулық сәті: Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер, Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                     | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Сабақтың тақырыбы:</b> 7, 8, 9 сандары және цифрлары<br/><b>Мақсаты:</b> -цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету;<br/>-заттарды санау дағдыларын жетілдіру;<br/>-заттарды дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету;<br/>-зейін мен логикалық ойлауды дамыту;<br/>-есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> 7,8,9 сандарын дұрыс тануға және осы цифрларымен бейнелеуді үйренді, зейін мен ойлауы дамыды, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдылары дамыды.</p> <p><b>«Жанды апта» дидактикалық ойыны</b> 1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып: «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с. Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді.</p> <p>4-тапсырма. Текшелерді ретімен</p> | <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Сабақтың тақырыбы: Қорыққанға қос көрінеді (ертегісі)</p> <p>Сабақтың мақаты: ертегіні соңына дейін тыңдауға үйрету;</p> <p>-балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздік қорларын дамыту;</p> <p>-баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Күтілетін нәтиже: ертегі мазмұнымен, оның кейіпкерлерімен танысады. Батырлық пен қорқақтықтың айырмашылығын түсінеді. Сөздік қорлары артады.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сөйлемді жалғастыр» – Балалар, мен айтқан сөйлемді сендер мағынасына қарай жалғастыруларың керек. Ойын шарты: педагог</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Сабақтың тақырыбы:</b> 0 саны және цифры 10 саны<br/><b>Мақсаты:</b> -10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету;<br/>-заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру;<br/>-10 санын дұрыс тануға 1 және 0 цифрларымен бейнелеуге үйрету; зейін мен ойлауды дамыту; -е сте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> 10 санын дұрыс тануға және 0 мен 1 цифрларымен бейнелеуді үйренді, зейін мен ойлауы дамыды, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдылары дамыды.</p> <p>Қосымша жұмыс.</p>  | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Сабақтың тақырыбы:</b> Қанша?Реті бойынша нешінші?<br/><b>Мақсаты:</b> -реті бойынша нешінші екенін анықтайды -қанша деген сұраққа жауап бере алады<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> сандарды санай алады. Сандардың нешінші екенінін және реті бойынша орналасуын ажырата алады.</p> <p>1-тапсырма</p>  <p>2-тапсырма</p>  <p>3-тапсырма</p>  <p>Тапсырма. Жеке жұмыс.</p> | <p><b>Сауаташу негіздері.</b><br/><b>Сабақтың тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік,нені білдік?<br/><b>Мақсаты:</b> --берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру;<br/>-тақырып бойынша берілген дидактикалық ойын арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру;<br/>-білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> тақырып бойынша берілген дидактикалық ойын арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтырады, білімге деген қызығушылықтары арттады</p> <p>1-тапсырма</p>  <p>2-тапсырма.</p> |

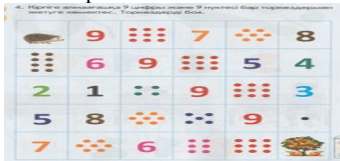
қос.



3-тапсырма. Фигуралардың тізбегін боя.



4-тапсырма.



**ЖИ тапсырма**

<https://learningapps.org/view38808966>

сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек. Мысалы: Педагог: Балалар: Анам үйге кірді. Інім картоп аршыды. Атам сиырды суғарды. Алма өте дәмді. Өзен қыста қатады. Лақтар өте сүйкімді. Достар шахмат ойнады. Медет – жақсы бала

Қорыққанға қос көрінеді ертегісінің мазмұнымен толық танысады.

Баяғыда әже, күлекеш немере, қыттықтай беретін тауық және пештің астын мекендейтін тышқан болыпты. Олар күнде су тасиды екен. Әжесінің қолында үлкен шелек, немересінің қолында кішірек шелек, тауықта қиярдың үлкендігіндей, тышқанда оймақта шелек бар екен. Әжесі суды құдықтан, немересі астаудан, тауық шалшықтан, тышқан торғайдың тұяғы кірген жерден алады екен. ....

1-тапсырма. Дидактикалық ойын «Белгілі дыбысқа сөз таңда».

Әже сөзіндегі Ә дыбысына, қыз сөзіндегі Қ дыбысына, тышқан сөзіндегі Т дыбысына

цифрмен сызып қос.



2-тапсырма.



10

3-тапсырма.



4-тапсырма.

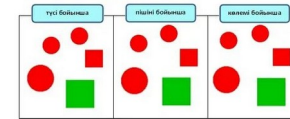


Қосымша тапсырма. Жеке жұмыс.



**ЖИ тапсырма**

<https://learningapps.org/watch?v=pc2ssf9nt25>



Заттарды қарастыр. Оларды түсі және өлшемі бойынша жапсыр.

Үлкен заттарды қызыл, ал кішкентай заттарды сары түске боя. Әр зат қайда орналасқанын айт.



3-тапсырма.

3. Суреттерге қара. Дауыссыз дыбыстан басталатын заттың суретін қорша.



4-тапсырма

4. Тыңда, орында.

Саусақтарды қайшылап, Қағаздарды қиямыз. Қиып-қиып аламыз, Біз көңілді баламыз.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>2-тапсырма. Мағынасын түсіндір</p> <p>«Батыр бір өледі, қорқақ мың өледі»</p> <p>3-тапсырма. Жеке жұмыс. Сурет бойынша әңгімеле</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Күй күмбірі- үзіліс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойында «Лақтыр да қағып ал»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Суретті тіл ұстарту:</b><br/><b>Ша – ша – ша</b><br/>Айшаның шанасы <b>тама (ша)</b><br/><b>Са – са – са</b><br/>Қасқыр соқты <b>Мұ (са)</b><br/><b>Ол – ол – ол</b><br/>Ағашта лимон <b>м(ол)</b><br/><b>Ра – ра – ра</b><br/>Дүкеннен нан алды <b>Са (ра)</b><br/><b>Із – із – із</b><br/>Тамаққа қосты <b>сәб(із)</b><br/><b>Жу – жу – жу</b><br/>Ыдысты тазалап <b>(жу)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Психологиялық ойын: «Суреттерді аяқтайық» жаттығуы.</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Оқушылардың логикалық ойлауын , көру арқылы есте сақтауын бойынша жұмыс істей білуін дамыту .<br/><b>Ойын шарты:</b> Алдын-ала тақтаға мысықтың және қоянның құлақтары салынған плакат ілініп дайындалады. Оқушылардың көздері шарфпен байланады да, олар кезек-кезекпен шығып, бірі денесін, бірі басын, бірі аяғын салады, осылайша жалғаса береді.</p>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Сауатташу негіздері</b><br/><b>Сабақтың тақырыбы:</b> Дауыссыз дыбыстар<br/><b>Мақсат:</b> --сөйлеу тілінің дыбыстық ерекшелігін меңгерту;<br/>-сөйлеу тілін жетілдіру.Дауысты,дауыссыз дыбыс ерекшелігін түсіндіру<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> балаларға дыбыстық талдау жасап үйренді, сөздерді буынға бөлуі дамыды, саусақ моторикасы дамыды.</p> <p>1-тапсырма.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Сабақтың тақырыбы:</b> 0 саны және цифр 10 саны<br/><b>Мақсаты:</b> -10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету;<br/>-заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру;<br/>-10 санын дұрыс тануға 1 және 0 цифрларымен бейнелеуге үйрету; зейін мен ойлауды дамыту;<br/>-е сте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> 10 санын дұрыс тануға және 0 мен 1</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Сабақтың тақырыбы:</b> Арыстан мен тышқан (қазақ халық ертегісі)<br/><b>Мақаты:</b> -ертегі мазмұнын эмоциялық, бейнелі қабылдауға,баяндауда бейнелеуіш сөздерді қолдануға, ертегінібаяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау арқылы қисынды мазмұндауға үйрету;<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> ертегі мазмұнымен, кейіпкерлерімен танысады. Қайырымдылық жасаудың үлкен кішісі жоқ екендігін біледі. Айналасындағыларға көмектесуді үйренеді.</p> <p>Қимылды ойын</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Сабақтың тақырыбы:</b> Отбасының күзгі еңбегі<br/><b>Мақсаты:</b> отбасының күзгі бақшадағы еңбектері жайлы әңгімелесу;<br/>-отбасының еңбегі туралы шығармашылық әңгіме құрауға үйрету;<br/>-балалардың сөйлеу және ойлау қабілетін дамыту; балаларды еңбек етуге тәрбиелеу.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> отбасымен жасайтын еңбек түрлерімен танысады. Еңбекпін наны тәтті екендігін біледі. Үлкендерге көмектесуді біледі.</p> <p><b>Дидактикалық жаттығу:</b></p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Сабақтың тақырыбы:</b> Алтын астық (Қосжан Мүсірепов)<br/><b>Мақаты:</b> -ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және ойлау орта, қабілеттерін дамыту;<br/>-адал дос болуға тәрбиелеу.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жыл мезгілдерімен танысады. Күз мезгіліндегі егістіктегі еңбек түрлерін біледі. Ондағы қайнаған еңбекпен келген астықтың қандай пайдасы бар екендігін біледі. Астық жинайтын техника түрлеріменде танысады.</p> <p>Педагог балаларға өлең жолдарын шабытты түрде айтқызады (3–4 балаға). Атасы немерелерімен қайда барды?</p> |



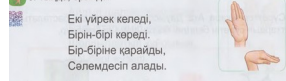
## 2-тапсырма.

2. Дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. Дауысты дыбыстан басталатын сөздің суретін белгіле.

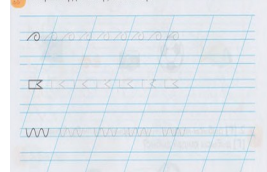


## 3-тапсырма.

3. Тыңда, орында.



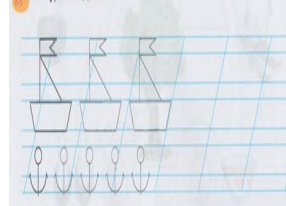
4. Нүктелерді бастыр, жалғастыр.



## 4-тапсырма.

## 5-тапсырма.

5. Суреттегідей сал.



цифрларымен бейнелеуді үйренді, зейін мен ойлауы дамыды, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдылары дамыды.

## Қосымша жұмыс.



## 1-тапсырма. Суретке қара.

Тиісті цифрмен сызып қос.



## 2-тапсырма.



## 3-тапсырма.



## 4-тапсырма.



Қосымша тапсырма. Жеке жұмыс.

«Үшінші артық».

Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Қимылдарын дамыту. Мақсаты:

Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; Қозғалыс координацияларын сақтау;

Мақал-мәтел

-Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы.

-Көктемгі жауын артық болмас

1-тапсырма

Суреттерді қара.

Арыстан тышқанға не айтты?

Тышқан арыстанға қалай көмектесті?

Тышқанның тапқырлығы туралы өз ойыңды айт.

Досыңмен кейіпкерлердің диалогын құра.



2-тапсырма. Жеке жұмыс.

Суретте қандай аң жасырынып тұрғанын тап.

Балалар ертегіні тыңдай отырып, түсінгендерін әңгімелей біледі.

Арыстанның тышқанды менсінбегенін, кейін тышқанның көмек бергенін түсінді.

«Сөйлемге қажетті сөзді қос»

– Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек. Мысалы: Әкем балғамен шегені ... (шегеледі). Әжем шұлық ... (тоқыды). Көбелек гүлге ... (қонды). Бағдаршамда қызыл түс ... (жанды). Құрылысшы кірпіш ... (қалады). Дәрігер науқасты ... (емдеді). Атам газет ... (оқыды). Балалар далада ... (ойнады). Әпкем ыдысты ... (жуды). Ағай күй ... (тартты).

Дидактикалық ойын:

«Сөйлемді толықтыр»

Мақсаты: Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет. Мазмұны: педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем ойнап жүр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем аулада ойнап жүр. Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. Әсем аулада досымен ойнап жүр



Тапсырма. Жемістер мен көгеністерді ата.

Тек көгеністерді боя.

Көгеністерді сәйкес пішіндермен сәйкестендір.

Балаларға ат қойып, олардың атасымен саябаққа барғаны туралы әңгіме құра. 2. Суретке қара. Балалар қандай ойын ойнап жүр? Сен қандай ойын ойнағанды жақсы көресің? 3. Жұмбақты шеш. Қойны толы жеміске, Көк майсалы егісте Көбелек қуып ойнайтын Қай мезгіл деп ойлайсың? (Жаз

1-тапсырма.

Суреттегі қай жыл мезгілі? Суретте не бейнеленген? Астықты қай кезде жинайды? Астықты қырманға немен жеткізеді?

2-тапсырма.

Жұмыс барысының реті бойынша нөмірле.

3-тапсырма. Жұмбақты шеш. Жеке жұмыс.

Ұзын мұртты сарылар, Қойынында дәні бар.

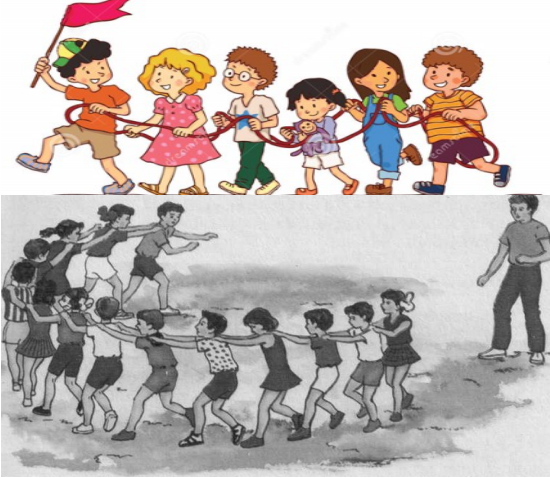
4-тапсырма.

Не артық? Белгіле.

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <div><div><div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div><div><span></span></div></div></div><div><div><div><span></span></div></div></div></div></div></div> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады</p>  <p>1-тапсырма. Суретке қара. Суретші бейнелеген жануарларды ата. Олардың қайда тіршілік ететінін білесің бе? Өзіңнің өлкенде тіршілік ететін жануарларды белгіле.</p> <p>Не артық?</p>  | <p>сәйкес қимылдарды өзгертеді<br/>-қимылдарды музыкаға ілесе орындайды.<br/>«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)<br/>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>«Марш» (Е. Андосов)<br/>Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан)<br/>Ойындар, хороводтар:<br/>Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева)<br/>Музыкалық аспапта ойнау:<br/>«Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)</p> | <p>алады. Ұсталған лақтарды басқа жерге қамап қояды. Егер қасқыр лақты ұзақ уақыт ұстай алмаса, басқа қасқыр сайланады. Ойыншылар бірінің артына бірі тұрып, ұзын тізбек құрайды. Бір-бірін шынтағынан ұстайды. Бұл – лақтар. Ең бірінші болып олардың бастаушысы тұрады. Бір ойыншы қасқыр болады. Қасқыр ақырындап, оны алдап келіп, соңғы лақты ұстап алуы керек. Ал бастаушы болса, қасқыр қай жақтан айналса, сол жаққа тұра қалып, оған кедергі жасайды</p> <p>1-тапсырма.</p>  <p>3-тапсырма.</p>  <p>4-тапсырма</p>  <p>Қосымша жеке жұмыс. Үзік сызықтарды бастыр.</p>  <p>ЖИ тапсырма</p> <p><a href="https://learningapps.org/view31910862">https://learningapps.org/view31910862</a></p> | <p>Жылжымалы суреттермен ойын: «Аулада». Жаңа сөздермен таныстыру. – Балалар, мынау – аула. – Мынау не? – Мынау – аула. – Мынау – ... (аула сөзін айтып жаттығады). – Аулада не болуы мүмкін? Ұнтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі. Балалар дауысы бойынша жануарды атап, суретін аулаға орналастырады. Аулада сиыр бар. т.с.с. Педагог үй құстарын (тауық, әтеш) естеріне түсіреді. Мынау не? Аулада тауық (әтеш) бар. Құстардың суреттерін аулаға орналастырады – Мынау – қаз. Қаз – үй құсы. – Мынау – ... (қаз). – Қаз қандай құс? – Қаз – үй құсы. – Аулада қаз бар. – Аулада не бар? – Аулада қаз бар. – Мынау – үйрек. Үй-рек. – Мынау не? – Мынау – үйрек. – Үйрек – үй құсы. – Үйрек қандай құс? – Үйрек – үй құсы. – Аулада үйрек бар. Мынау – аула. Аулада үй жануарлары бар. Олар сиыр, қой, жалқы, ит, мысық. Аулада үй құстары да бар: әтеш, тауық, қаз, үйрек, күркетауық. Адам үй жануарларға және құстарға шөп, жем береді. Балалар мәтінді қайталайды</p> <p>1-тапсырма</p> <p>Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Күз мезгілінің суретін аяқтап сал. Күздің белгілерін ата.</p> <p>Жеке жұмыс. Ойын-игра Ойлан- думай</p> | <p>1-тапсырма</p> <p>Біздің елде қандай жануарлар тіршілік етеді?</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Бұл қай ертегі?»</b></p> <p>Ойын шарты: Таныс ертегінің кейіпкерлерін тану, қимыл-қозғалысын айту. Сиқырлы қоржынға ертегі кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтар салынады. Педагогтің ұсынысымен бір бала шығып, қоржын ішінен бір ойыншықты алады, оны сипаттайды. – Бұл қандай жануар? – Қандай ертегіде кездеседі? Қазір, балалар, сендер үш топқа – бәйтерек, көгершіндер, қарлығаштар тобына бөлінесіңдер. – Тақтадан не көріп тұрсыңдар? (Ұяшықтар, слайдтан көрсетеді) – Әр ұяшықта сандар бар. – Ұяшық санын айтса, ұяшық ашылады. – Ұяшықтан ертегінің суреті шығады. Сендер қай ертегі екенін тауып, сол тапқан ертегінің рөлге бөліп, сахналап көрсетесіңдер. Ол үшін қуыршақтарды, саусағымызды, ойыншықтар мен музыкалық тәсілдерді қолданамыз. Әр топ өзі таңдаған ертегіні көрсетеді</p>  <p>Тапсырма. Сызық арқылы ересек жануарларды балаларымен қос. Олардың қандай айырмашылықтары бар?</p> <p>Тапсырма. Сызбаның көмегімен жабайы жануарлар туралы әңгіме құра. Олардың жыртқыш не шөпқоректі жануар екенін айтуды ұмытып кетпе.</p> <p>Есіңде болсын! Адам бәрін табиғаттан үйренеді.</p> |
| <p>Күй күмбірі- үзіліс</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Қозғалмалы зерек ойындар «Автобус жүргізушісі»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Тілді жаттықтыратын тақпақ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>«Автобус жүргізуші» (қауіпсіздік сабағы)<br/>Ойын мақсаты:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Қуырмаш»<br/>Қуыр-қуыр қуырмаш,<br/>Балаларға бидай шаш.<br/>Бас бармақ,<br/>Балан үйрек,<br/>Ортан терек,<br/>Шылдыр шүмек,<br/>Кішкене бөбек.<br/>Сен тұр – қойыңа бар!<br/>Сен тұр – жылқыңа бар!<br/>Сен тұр – ешкіңе бар!<br/>Сен тұр – сиырыңа бар!<br/>Сен тұр – түйеңе бар!<br/>Ал сен алаңдамай,<br/>Қазан түбін жалап, үйде жат.<br/>Мына жерде құрт бар,<br/>Мына жерде май бар.<br/>Мына жерде қатық бар,<br/>Қытық, қытық!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Балалар жүргізуші мамандығымен таныстырып, оның пайдасы мен қажеттілігін айқындау, еңбекті сүюге баулу,<br/>Жол ережесін ,қауіпсіздік ережесін сақтауға үйрету.<br/>Қажетті атрибуттар: руль, абонементтер, орындықтар, микрофон.<br/>Ойын шарты: Бір баланы автобус жүргізуші, екіншісін тексеруші етіп тағайындайды. Қалған балалар жүргіншілер. Егер ойын бөлмеде өткізілсе, орындықтар екі қатар етіп қойылады. Борменен еденге алдыңғы, артқы есік белгісін, яғни екі параллель сызығын сызады. Аялдамада тосып тұрған жүргіншілер артқы есіктен кіріп, біртіндеп қолдарындағы абонементтерін компостерге тесіп орындарына отырады.<br/>Жүргізуші рөліндегі бала «ал кеттік» деп, аузымен мотордың дүрілін салып жүргізеді. Біраз жүрген соң, келесі аялдамаларды «дүкен, дәріхана, парк» деп микрофонмен хабарлағанда, әр аялдамада 4-5 баладан түсіп отырады. Тексеруші рөлін алғашқы кезде тәрбиеші өзі атқарады. Балалар автобустан түскенде қолдарындағы абонементтерін жинап алады. Автобустан түскен балалар «дүкен», т.б. орындарға кіріп, оны-мұны сатып алып, тағы да аялдамаға келіп тосады. Ойынды осылайша қайта жалғастыруға болады</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>4-ұйымдастырылған іс-әрекет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Дене қабілеттерін дамыту.<br/><b>Мақсаты:</b> -денені дұрыс ұстау дағдыларын бекіту. Допты оң, сол қолымен жерге соғуға жаттықтыру<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Дененің үнемі шыныққанды болу үшін жаттығуды жасап жүру.</p> <p>«Баскетбол»<br/>Допты бір қолмен жүргізу. Нұсқау – допты саусақтардың басымен ғана ақырын соғып, аяғының жанына ұру.<br/>Допты оң қолмен еденге соғып, екі қолмен қағып алады. Допты соққанда күшін доп кеуде деңгейіне ғана ұшатындай етіп мөлшерлейді<br/>1-тапсырма<br/>Денені қыздырамыз</p>  <p>Жалпы саптағы жаттығулар.<br/>1.Жүру. (аяқтың ұшымен, өкшемен, екі қырымен, жартылай бүгіп)<br/>2.Жүгіру жаттығулары.</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b>Күзгі серуен<br/><b>Мақсаты:</b> -әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру;<br/>-музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау:музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту;<br/>-қимылдарды музыкаға ілесе орындауларын қадағалау.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды. музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгертеді;<br/>-қимылдарды музыкаға ілесе орындайды.</p>  <p>«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Доппен ойнап, көңіліңді көтер!<br/><b>Мақсаты:</b> -допты асыра лақтыру, кедергілерден еңбектеп өту жаттығулары<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Доп арқылы денені қыздыруға түрлі жаттығулармен ойындарды білу.</p> <p><b>«Гимнастика»</b><br/>Ұзын орындықтың бетімен жүру. Шектеулі бетпен жаттығулар орындайды. Орындықтың жіңішке беті табанның ортасында болатындай етіп жүреді. Әр аттаған сайын аяғын жоғары көтеріп, аяқ астынан бір шапалақ ұрады.<br/>Арқасын түзу ұстап еркін қимылдап, нұсқауға сәйкес қозғалуға тырысады. Қажет болса, әрқашан қауіпсіз секіріп, жерге түсіп кетуге дайын болуы керек</p>  <p><b>Ашық ойын "Жылдам доп".</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларды допты тура бағытта домалатуға жаттықтыру, мұғалімнің белгісі бойынша</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b>Күзгі серуен<br/><b>Мақсаты:</b> -әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру;<br/>-музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау:музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту;<br/>-қимылдарды музыкаға ілесе орындауларын қадағалау.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды. музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгертеді. қимылдарды музыкаға ілесе орындайды.</p>  <p>«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)<br/>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)<br/><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/>«Марш» (Е. Андосов)<br/><b>Билер:</b> «Шабандоздар</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Біз әртүрліміз<br/><b>Мақсаты:</b> -кедергілер арасымен еңбектеп өту жүрісімен жүруге, бір-бірінің артынан еңбектеп жүруге, шеңбер бойында қол ұстасып, шашырап және тоқтамай жүгіруге жаттықтыру. Биіктігі 20 см кедергілерден секіріп өту<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> кедергілер арасымен еңбектеп өту жүрісімен жүреді, бір-бірінің артынан еңбектеп жүреді, шеңбер бойында қол ұстасып, шашырап және тоқтамай жүгіруге жаттықты.</p> <p>Ойынның шарты: Балалар допты аяқтың арасына қысып, секіру арқылы жарысады. Ойынды сапалы әрі тез аяқтаған команда жеңіске жетеді.</p> <p>Келесі ойынымыз « Жүйрік паровоз» жарысын бастаймыз. Ойын шарты: бірінше бала паровоз, қалған балалар вагондары болады. Бірінші</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>3.Жалпы дене қыздыру, қимыл жаттығуларын қатарда және шеңберде жасату</p> <p>Қауіпсіздік ережелері<br/>1.Қысқа қашықтықта тек өз жолыңмен жүгіру<br/>2.Жүгіретін, секіретін, лақтыратын алаңдарды көлденең кесіп өтуге болмайды.</p> | <p>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)<br/><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/>«Марш» (Е. Андосов)<br/><b>Билер:</b> «Шабандоздар биі» (ұнтаспада «Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан)<br/><b>Ойындар, хороводтар:</b> Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева)<br/><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b><br/>«Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)</p> | <p>әркетет ету.<br/><b>Ойын барысы:</b> Балалар сызықпен немесе баумен көрсетілген бастапқы сызықта тұрады. Әр баланың қолында доп бар (диаметрі үлкен). Тәрбиешінің нұсқауы бойынша балалар бастапқы позицияны алады – аяқтар иық енінде, доп бүгілген қолдарда кеудеде. Келесі бұйрық бойынша балалар еңкейіп, допты жігерлі қимылмен итеріп, алға қарай домалатады, содан кейін оның артынан жүгіреді. Олар бастапқы сызыққа қадаммен оралады.</p> | <p>биі» (ұнтаспада «Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан)<br/><b>Ойындар, хороводтар:</b> Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева)<br/><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b><br/>«Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>паровоз бала белгіленген жерден өзі айналып келіп, екінші баланы ерітіп айналып келіп, үшінші баланы ерітеді, жарыс осылай жалғаса береді. Жарыс соңында қай топтың паровозы вагондарын жинап мәреге бірінші жетсе сол топ жеңеді.</p>                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету<br>(Өз-өзіне қызмет ету)                                                                                                                                                               | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету<br>(Өз-өзіне қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету<br>(Өз-өзіне қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.<br>(Өз-өзіне қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Жалғыз аяқ жолмен»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР</b><br/>Дауыстарын қайтала.<br/>Аң біткенмен алысқан<br/>Ақырады <b>арыстан:</b><br/><b>А-а-а-а-а</b><br/>Нәзік дауысы қозының<br/>Естіледі алыстан:<br/><b>Мә-ә-ә-ә-ә</b><br/>Дөңгелетіп аузыңды,<br/>Жіңішкертіп даусыңды,<br/>Бұзаумын деп ойла да,<br/>Дауысын оның қайтала:<br/><b>Мо—ө-ө-ө</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Қимылды жүгіруге арналған ойын: «Жалғыз аяқ жолмен»</b><br/><b>Мақсаты:</b> ес, зейін, тыныс алу ырғағын дамыту.<br/><b>Ойынның шарты:</b> Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады да суретті көрсетіп, жолдың қандай түзу екеніне назар аударады (аралығы см екі қатар сызық). Бұдан кейін балаларға, сызықтан шықпастан, осы жол бойымен қыдыруды ұсынады. Балалар бірінің артынан бірі бір бағытпен жүреді де, сол тәртіппен қайта қайтады. Бұл ойынды учаскеде өткізген жақсы. Балалардың бір-бірімен соқтықпасы үшін, ойынға бір мезгілде 5-6 адам қатыстырылады. Күзде учаскедегі жолды ағашқа қарай бағыттап, балаларға сол жолмен жүріп отырып 2-3 жапырақ әкеліндер деп ұсынған жақсы болады.<br/><b>Ұсыныс:</b> бұл тапсырма ойынды жандандыра түседі. Ойын үйдің ішінде өткізілгенде, жолдың аяқталар жеріне жалаулар немесе басқа ойыншықтар қою керек, балалар оларды алып келеді</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балаларды үйге қайтару</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>«Өнегелі 15минут»</b><br/>Ата-аналардың баласымен мінез-құлық және адамгершілік туралы әңгімелесу</p>                                                                                                                             | <p><b>«Өнегелі 15минут»</b><br/>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>                                                                                               | <p><b>«Өнегелі 15минут»</b><br/>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сұрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>                                                                                                                          | <p><b>«Өнегелі 15минут»</b><br/>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>«Өнегелі 15минут»</b><br/>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> |

## **Тәрбиелеу-білім процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: Тасөткел ауылының негізгі орта мектебі

Мектепалды даярлық: 0 сынып

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 5-апта 29 қыркүйек- 3 қазан 2025-2026 оқу жылы

**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылығы:** Бірлік және ынтымақ

**Құндылық айы:** Тәуелсіздік және отаншылдық

**Қауіпсіздігі:** «Қауіпсіздік сабағы» – жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы ақпарат беру, әңгіме өткізу.

**Апта дәйексөзі:** «Ел- жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»